

Пост-релиз
о проведении конференции
«Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в повестке актуальной образовательной политики».

11-12 июля 2016 года в Российском университете дружбы народов состоялась Всероссийская научно-практическая конференция **«Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в повестке актуальной образовательной политики».**

Организаторами Конференции выступили: Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГАОУ ВО "Российский университет дружбы народов" (РУДН).

Целью проведения Конференции стало обсуждение классификаций и критериев для формирования заключений психолого-медико-педагогических комиссий, а также вопросов, связанных с взаимодействием психолого-медико-педагогических комиссий и бюро медико-социальной экспертизы.

С приветственным словом к участникам Конференции обратились **Каганов Вениамин Шаевич** – заместитель Министра образования и науки Российской Федерации и **Кирабаев Нур Серикович** – первый проректор – проректор по науке ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов».

На пленарном заседании выступила **И.О. Терехина**, заместитель директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации, об основных целях и стратегии системных изменений в деятельности ПМПК в современных условиях модернизации российского образования

Актуальные вопросы государственной политики в области реабилитации инвалидов были освещены в докладе **К.П. Афонинной**, заместителя директора Департамента по делам инвалидов Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

Живой интерес участников вызвал доклад **И.Ю. Левченко**, профессора, зав. лабораторией инклюзивного образования Института специального образования и комплексной реабилитации ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», о роли ПМПК в проектировании образовательных траекторий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Об истории создания психолого-медико-педагогических комиссий рассказал **В.И. Лубовский**, доктор психологических наук, профессор, действительный член Российской академии образования, автор нового подхода к психологической диагностике нарушений развития, основанного на представлениях об общих и специфических закономерностях психического развития, первичных и вторичных дефектах, о зонах актуального и ближайшего развития.

В работе конференции также приняли участие **С.Д. Забрамная**, профессор кафедры олигофренопедагогики и специальной психологии Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», **Е.Ф. Архипова**, профессор кафедры логопедии Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» и **Ч.Б. Кожалиева**, доцент Института специального образования и комплексной реабилитации ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет». В своих выступлениях они обратили внимание как на использование критериев психолого-педагогической диагностики в условиях изучения детей ПМПК, так и на совершенствование деятельности ПМПК в целом, а также на современные подходы к оценке психофизических особенностей ребенка для подтверждения статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья».

К социальному пониманию инвалидности в определении обучаемости ребенка с ОВЗ апеллировала в своем выступлении **Т.Н. Исаева**, доцент кафедры

олигофренопедагогики и специальной психологии Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет».

Об организации деятельности ПМПК в городе Москве рассказала в своем выступлении **О.А. Москвичева**, начальник отдела по защите прав участников образовательного процесса с особыми образовательными потребностями Департамента образования города Москвы.

На конференции прозвучали экспертные мнения относительно применения классификаций и критериев для формирования заключений в качестве новой системы координат для ПМПК, перспективах внедрения психолого-медико-педагогических комиссий и современных подходов к оценке и экспертизе психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в выступлениях **Ю.В. Титенко**, председателя центральной психолого-медико-педагогической комиссии ОГБОУ Центр ППМС «Развитие» Ульяновская область, **Е.Н. Калитко**, начальника Центра психологического сопровождения образовательной деятельности ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования», **Т.А. Гусевой**, директора областного государственного бюджетного образовательного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Развитие» Ульяновской области и **Е.А. Осетровой**, старшего методиста Центральной психолого-медико-педагогической комиссии г. Москвы.

Завершила работу пленарного заседания **О.К. Кузина**, председатель ЦПМПК Тверской области, докладом «Результаты экспертизы оценивания психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: мнение эксперта».

Во второй день работы конференции прошли заседания фокус-групп по семи направлениям.

Данные направления были ориентированы на обсуждение использования классификаций и критериев для формирования заключений психолого-медико-педагогических комиссий с учётом психофизических особенностей детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с интеллектуальными нарушениями и сложными дефектами, с расстройствами аутистического спектра. Модераторами выступили: **Симонова М.А.** – директор УНИСОП ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», **Соловьёва Т.А.** – директор Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», **Осетрова Е.А.** – ст. методист Центральной психолого-медико-педагогической комиссии г. Москвы (ЦПМПК), **Филичева Т.Б.** – профессор кафедры логопедии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Академик Международной славянской академии образования им. Я.А. Коменского, отличник народного просвещения, заслуженный работник высшей школы РФ, **Кроткова А.В.** – профессор кафедры дошкольной дефектологии Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет».

Экспертами итогов работы фокусных групп являлись: **Фомичёва Лидия Валентиновна** – канд. пед. наук, доц. кафедры тифлопедагогики ФГБОУ ВПО «РГПУ им. Герцена (г. Санкт-Петербург), **Левченко Ирина Юрьевна** – д-р психол. наук, проф., зав. лабораторией инклюзивного образования Института специального образования и комплексной реабилитации ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», **Осетрова Екатерина Анатольевна** – ст. методист Центральной психолого-медико-педагогической комиссии г. Москвы (ЦПМПК), **Забрамная София Давыдовна** – канд. пед. наук, проф. кафедры олигофренопедагогики и специальной психологии Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», **Мясина Елена Олеговна** – ведущий специалист Центральной психолого-медико-педагогической комиссии г. Москвы (ЦПМПК), **Исаева Тамара Николаевна** – канд. пед. наук, доц. кафедры

олигофренопедагогики и специальной психологии Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»,
Морозов Сергей Алексеевич – канд. биол. наук, ведущий научный сотрудник ФГАУ «ФИРО», председатель РОБО «Добро»

О регулировании механизма деятельности специалистов медико-социальной экспертизы с представителями органов образования и образовательными организациями рассказала **Жукова Евгения Валерьевна** – заместитель руководителя Центра социальной, профессиональной и психологической экспертно-реабилитационной диагностики ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России.

По итогам работы фокусных групп, дискуссии на итоговом заседании конференции была принята резолюция конференции.