

*Формирование заключений
психолого-медико-педагогических
комиссий: перспективы внедрения*

11.07.2016

Осетрова Е.А.,
старший методист
ЦПМПК г. Москвы

Нормативно-правовая документация



Федеральный закон



№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

№ 181-ФЗ от 24.11.1995г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
(в редакции от 21.07.2014 г., с изменениями от 6.04. 2015 г.);



Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

- № 1014 от 30.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- № 1015 от 30.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего основного общего и среднего общего образования (с изменениями 2015г.)»;
- № 1008 от 29.08.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- № 292 от 18.04. 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- № 464 от 14.06. 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;


Нормативно-правовая документация

Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:


- № 1082 от 20.09.2013 г. «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- №1598 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- №1576 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- №1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- №1578 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

Письма

- Письмо Минпроса РСФСР от 08.07.1980 №281-М, Минздрава РСФСР от 28.07.1980 № 17-13-186 «О перечне заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы»
- Письмо Минобра России от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»

 **Постановление** главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10.07.2015 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)



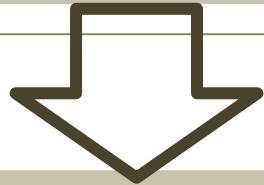
Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Когда необходимо обращаться в ПМПК



Специальные условия
получения образования

Специальные условия сдачи
ГИА-9, ГИА-11



Заключение ПМПК + письменное заявление родителя
(законного представителя) руководителю ОО



**СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОО**

Специальные условия образования для обучающихся с ОВЗ

Образовательные программы и методы обучения и воспитания

Учебники, учебные пособия и дидактические материалы

Предоставление услуг ассистента (помощника)

Обеспечение доступа в здания организаций

Технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Адаптированные основные образовательные программы

для глухих, слабослышащих,
позднооглохших

для слепых, слабовидящих

для детей с тяжелыми
нарушениями речи

для детей с нарушениями
опорно-двигательного аппарата


для детей с задержкой
психического развития

для детей с умственной
отсталостью


для детей с расстройствами аутистического спектра

для детей со сложными дефектами


Необходимость подтверждения рекомендаций ПМПК



Переход с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования
(перед 1 классом)



Переход с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования
(перед 5 классом)



Переход с уровня основного общего образования на уровень среднего общего образования
(перед 10 классом)

Изменение / уточнение образовательного маршрута



Заключение для 1 класса

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ

№ _____ от _____

о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью в образовательной организации

Ф.И.О. ребенка: _____ Дата рождения: _____

1. Образовательная программа: адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

2. Уровень образования: начальный общий Вариант 6.1 / Вариант 6.2
Вариант 6.3 / Вариант 6.4

3. Срок реализации программы: Вариант 6.1 – 4 года
Вариант 6.2 – 5 лет
Вариант 6.3 – 4 (5) лет
Вариант 6.4 – 4 (5) лет

4. Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: требуется / не требуется.

5. Предоставление услуг ассистента (помощника): требуется / не требуется.

6. Специальные методы обучения: в соответствии с программой.

7. Специальные учебники: _____

Вариант 6.1 базовые учебники для обучающихся, не имеющих ограничения здоровья.

Вариант 6.2, 6.3, 6.4 учебники и (или) учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной и адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

8. Специальные учебные пособия: специальные рабочие тетради / специальные дидактические материалы / специальные электронные приложения.

9. Специальные технические средства обучения: специальные компьютерные инструменты обучения / компьютеры для детей, имеющих тяжелые поражения рук / простые технические средства, применяемые для оптимизации процесса письма / ассистивные и вспомогательные технологии.

10. Требования к организации пространства: _____

_____ требуется / не требуется

(в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

Направления коррекционной работы в образовательной организации:

11. Педагог-психолог: _____

12. Учитель-логопед: _____

13. Учитель-дефектолог: _____

14. Социальный педагог: _____

15. Тьютор: _____

16. Другие специальные условия: по медицинским показаниям ведущего врача / согласно индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА) / соблюдения индивидуального реабилитационного режима

Срок проведения обследования с целью ПОДТВЕРЖДЕНИЯ ранее данных комиссией рекомендаций _____

(при переходе с одного уровня образования на следующий)

Срок проведения обследования с целью УТОЧНЕНИЯ/ИЗМЕНЕНИЯ ранее данных комиссией рекомендаций _____

(при переходе с одного уровня образования на следующий)

Руководитель ПМПК _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Педагог-психолог _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Учитель-логопед _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Учитель-дефектолог _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Социальный педагог _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Дата выдачи рекомендаций ПМПК: _____

Претензий к процедуре обследования не имею. С рекомендациями ознакомлен(а). Оригинал получен.

_____ / _____ /
подпись) (расшифровка подписи)

Диагностические задачи

педагог-психолог

- оценка особенностей развития ребенка: поведения, критичности, адекватности в ситуации; оценка уровня развития коммуникативной, регуляторной, когнитивной и эмоционально-волевой сфер в соответствии с возрастом;
- оценка потенциальных возможностей в развитии ребенка: особенностей работоспособности и темпа деятельности, оценка возможностей социально-эмоциональной адаптации в детском сообществе и образовательной организации в целом.

учитель-логопед

- понимание обращенной речи;
- оценка коммуникативной и просодической стороны речи;
- оценка звукопроизносительной стороны речи, удержания слоговой структуры, объема словарного запаса, особенностей фонетико-фонематического восприятия, навыков словообразования и словоизменения, признаков дизартрических нарушений и т.п.
- состояние письменной речи, наличие специфических ошибок и пр.

Диагностические задачи

учитель-дефектолог (олигофренопедагог)

- оценка уровня сформированности познавательных процессов в их соотношении с возрастом ребенка и уровнем освоения программного учебного материала: уровень обучаемости ребенка, возможности переноса сформированных навыков на аналогичный материал и т.п.

учитель-сурдопедагог

- оценка уровня слухового, речевого развития, особенностей восприятия и воспроизведения устной речи, а также наличия дополнительных факторов, влияющих на общее психическое развитие ребенка с нарушением слуха

учитель-тифлопедагог

- педагогическая оценка специфики зрительного восприятия, степени снижения зрения, дополнительных факторов, осложняющих визуальные возможности ребенка, а также общее психическое развитие ребенка с нарушением зрения

Протокол ПМПК

Примерные формулировки заключений специалистов ПМПК

Педагог-психолог

- Несформированность вербального/ когнитивного/ регуляторного компонента деятельности
- Вариант нормативного/ недостаточного/ задержанного/ искаженного/ поврежденного/ дефицитарного развития
- Вариант тотального недоразвития ВПФ

Учитель-логопед

Речевое развитие соответствует возрасту/ задержка речевого развития/ ОНР 1,2,3 уровня/ СНР легкой, средней, тяжелой степени/ специфическое системное недоразвитие речи/ фонетико-фонематическое, фонетическое нарушение речи/ нарушение письменной речи

Учитель-дефектолог

Познавательное развитие соответствует возрасту/ снижено/ не соответствует возрасту/ выраженно не соответствует возрасту/ грубо не соответствует возрасту/ трудности формирования школьных навыков/ соц-пед. запущенность

Заключение ПМПК

*По результатам обследования
вывод*

**Нуждается / не нуждается
обучающийся
в специальных условиях обучения
и воспитания**

**Нуждается / не нуждается в
психолого-педагогической помощи
(ст. 42 ФЗ 273)**

**Обучение по адаптированной
основной общеобразовательной
программе / обучение по основной
общеобразовательной программе**

**Направления работы специалистов
ПП-сопровождения в
образовательной организации**

Направления работы педагога-психолога

- ❖ Формирование, развитие и коррекция предметно-практической деятельности / игровой деятельности/ конструктивной деятельности/ развитие мелкой моторики/ формирование элементарных алгоритмов действий с предметами / формирование навыков элементарной деятельности по образцу или показу, или инструкции;
- ❖ Формирование, развитие и коррекция коммуникативных навыков и продуктивного взаимодействия;
- ❖ Развитие навыков саморегуляции;
- ❖ Формирование учебной мотиваций;
- ❖ Формирование адаптивных форм поведения /элементов учебного поведения;
- ❖ Коррекция и развитие эмоциональной сферы;
- ❖ Помощь в социальной и школьной адаптации.

Направления работы учителя-логопеда

- ❖ Развитие понимания обращенной речи;
- ❖ Формирование активной подражательной речевой деятельности;
- ❖ Накопление и активизация словаря;
- ❖ Формирование простой фразы;
- ❖ Коррекция звукопроизношения;
- ❖ Развитие фонематических процессов;
- ❖ Коррекция и развитие всех компонентов речи;
- ❖ Коррекция темпо-ритмической стороны речи;
- ❖ Коррекция нарушений чтения и письма.

Направления работы учителя-дефектолога

- ❖ Формирование, развитие и коррекция познавательных процессов;
- ❖ Формирование, развитие и коррекция продуктивной деятельности;
- ❖ Формирование сенсорных эталонов;
- ❖ Формирование, развитие и коррекция элементарных математических представлений;
- ❖ Формирование предпосылок учебной деятельности;
- ❖ Коррекция и развитие познавательной деятельности;
- ❖ Развитие мыслительных операций на основе изучения программного материала;
- ❖ Формирование базовых учебных действий.

Направления работы учителя-дефектолога (сурдопедагога)

- ❖ Формирование, развитие речевого слуха
- ❖ Формирование, развитие и коррекция произносительной стороны речи
- ❖ Развитие и коррекция слухо-зрительного и слухового восприятия
- ❖ Развитие коммуникативной стороны речи
- ❖ Развитие правил коммуникации/ обобщение коммуникативных навыков

Направления работы учителя-дефектолога (тифлопедагога)

Формирование, развитие и коррекция:

- ❖ пространственных представлений;
 - ❖ зрительного восприятия;
 - ❖ пространственной ориентировки;
 - ❖ остаточного зрения;
 - ❖ развитие осязания, мелкой моторики и сенсо-моторной координации;
 - ❖ развитие социально-бытовой ориентировки.
-
- ❖ Обучение использованию рельефно-точечного шрифта Брайля;
 - ❖ Развитие сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе;

Направления работы социального педагога

- ❖ Социально-педагогическое консультирование/ обеспечение социально-педагогической поддержки;
- ❖ Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация;
- ❖ Организация и проведение индивидуальных консультаций обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- ❖ Социально-педагогическая помощь обучающимся, имеющим проблемы в процессе социализации;
- ❖ Включение обучающихся в активное взаимодействие с социальной средой;
- ❖ Выявление отклонений в поведении, проблем, трудностей, конфликтных ситуаций, своевременное оказание помощи;
- ❖ Повышение уровня правовой грамотности обучающегося.

Направления работы тьютора

- ❖ Организация процесса индивидуальной работы по выявлению, формированию, развитию познавательных интересов обучающегося;
- ❖ Организация сопровождения в образовательном пространстве;
- ❖ Создание условий для индивидуализации образовательного процесса;
- ❖ Коррекция индивидуальных потребностей обучающегося, коррекция и развитие способностей и возможностей для качественной реализации совместной деятельности с другими обучающимися.

Другие специальные условия

- ❖ Согласно ИПРА;
- ❖ По рекомендациям ведущего врача (офтальмолога, ортопеда и др.);
- ❖ Обучение по индивидуальному учебному плану.

Специальные условия при проведении итогового сочинения (изложения), ГИА для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов

увеличение продолжительности на 1,5 часа

организация питания и перерывов для проведения необходимых медико-профилактических процедур

организация беспрепятственного доступа в аудиторию, туалетные и иные помещения (аудитория на первом этаже, наличие специальных кресел, др. приспособлений)

предоставление услуг ассистента (техническую помощь с учетом индивидуальных возможностей: помощь в занятии рабочего места, передвижении, прочтении задания)

ГВЭ по всем учебным предметам по желанию проводится в устной форме

организация экзамена на дому (для обучающихся, имеющих медицинские показания для обучения на дому и соответствующие рекомендации ЦПМПК г. Москвы)

Специальные условия при проведении итогового сочинения (изложения), ГИА для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов

ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ:

экзаменационные материалы в увеличенном размере, наличие увеличительных устройств, индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс

ДЛЯ СЛЕПЫХ:

выполнение письменной экзаменационной работы на компьютере со специализированным программным обеспечением, оформление экзаменационных материалов рельефно-точечным шрифтом Брайля; специальные принадлежности для оформления ответов рельефно-точечным шрифтом Брайля

ДЛЯ ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЩИХ:

аудитория оборудуется звукоусиливающей аппаратурой, ассистент-сурдопереводчик

ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА:

выполнение задания на компьютере со специализированным программным обеспечением

Заключение ГИА

ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ		
ЗАКЛЮЧЕНИЕ		
о создании специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего общего образования		
Протокол №	<u>0</u>	от <u>00.01.1900</u>
Фамилия		
Имя		
Отчество		
Дата рождения	Обучающий(ая)ся 11 класса	
ГБОУ №		
Организация проведения ГИА в условиях, учитывающих состояние здоровья, особенности психофизического развития:		
	увеличение продолжительности сдачи итогового сочинения (изложения), государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в соответствии с Порядком	
	предоставление текста изложения на 40 минут для самостоятельного ознакомления (с разрешением делать пометы)	
	беспрепятственный доступ в аудиторию, туалетные, иные помещения (аудитория на первом этаже, наличие специальных кресел, др. приспособлений)	
	предоставление услуг ассистента (оказание технической помощи, помощь в занятии рабочего места, передвижении, прочтении задания)	
	возможно сдавать ГВЭ по всем учебным предметам в устной форме	
	организация написания итогового сочинения (изложения) на дому при условии соблюдения требований Порядка	
	организация экзамена на дому при условии соблюдения требований Порядка	
	использование технических средств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся:	
	(для слабослышащих) аудитория оборудуется звукоусиливающей аппаратурой; текстовая форма инструкции по заполнению бланков	
	(для глухих и слабослышащих) привлечение ассистента-сурдопереводчика	
	(для слепых)	
	(для слабовидящих) предоставление экзаменационных материалов в увеличенном размере, наличие увеличительных устройств, индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс	
	(нарушение опорно-двигательного аппарата) выполнение письменной экзаменационной работы на компьютере со специализированным программным обеспечением	
	иное (согласно Медицинскому заключению)	
Руководитель ПМПК		
Секретарь ПМПК	соц. педагог	
Члены ПМПК	педагог-психолог	
	педагог-психолог	
	учитель-логопед	
	учитель-дефектолог	

Программы СПО

- ❖ *Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования для обучающихся*
 - ❖ *Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)*
 - ❖ *Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)*
- ❖ *Основная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости)*

Специальные условия

- ❖ Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
- ❖ Специальные методы обучения
- ❖ Специальные учебники
- ❖ Специальные учебные пособия
- ❖ Специальные технические средства обучения
- ❖ Адаптационные дисциплины
- ❖ Безбарьерная архитектурная среда
- ❖ Специальная организация рабочего места
- ❖ Психолого-педагогическое сопровождение (индивидуальное, групповое)

Направления работы специалистов

- ❖ *Педагог-психолог:* Формирование качеств социально-активной и профессионально-компетентной личности
- ❖ Социально-психологическая адаптация в учебной и профессиональной деятельности
- ❖ Коррекция эмоциональных состояний личности

- ❖ *Учитель-дефектолог:* помощь в усвоении основных общетеоретических, профессиональных, специальных дисциплин, дополнительная прикладная подготовка

- ❖ *Тьюторское сопровождение*

Спасибо за внимание!