

***Результаты экспертизы
оценивания психофизических
особенностей и индивидуальных
возможностей ребенка с
ограниченными возможностями
здоровья и инвалидностью***

Председатель ЦПМПК
Тверской области
Кузина Ольга Кирилловна

ЦПМПК Тверской области

Структурное подразделение ГКУ «Центр ППМС-помощи».

Состав – 8 человек:

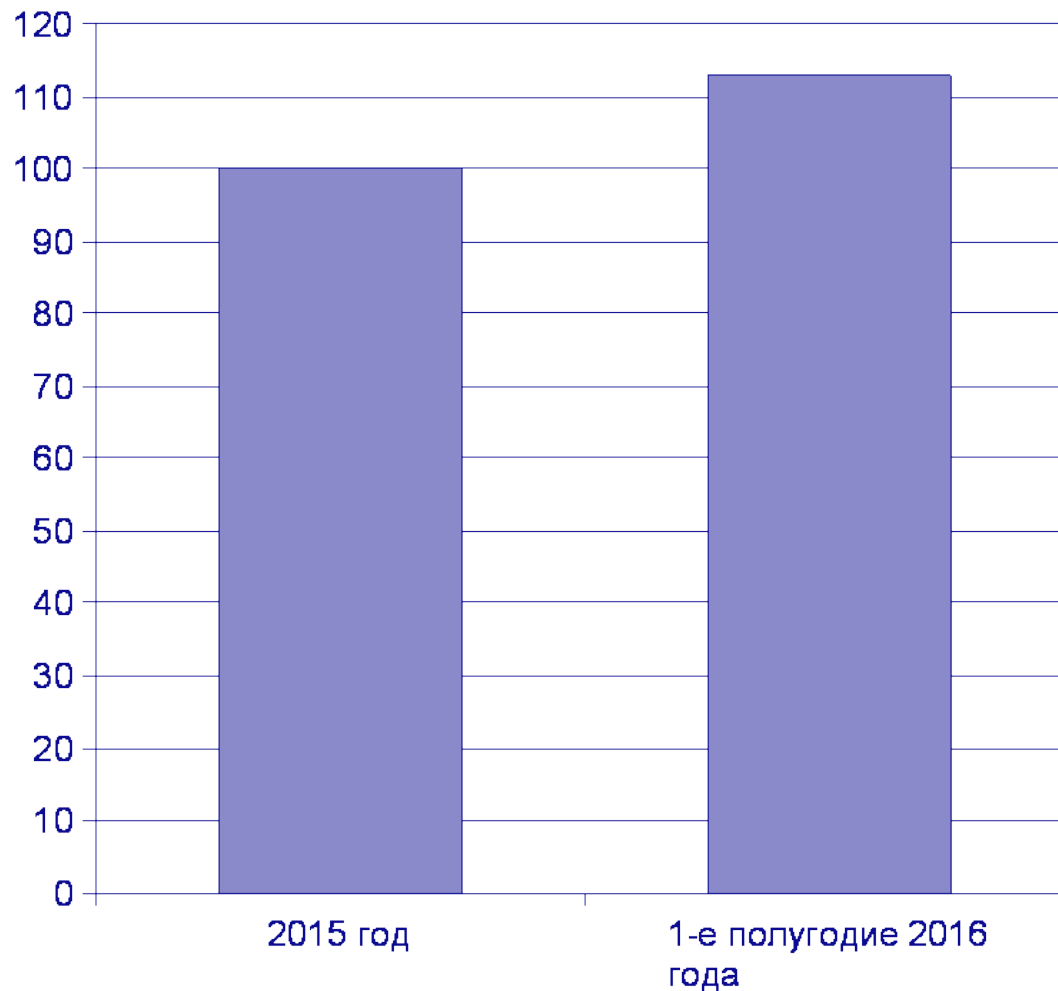
председатель ЦПМПК, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальный педагог и секретарь.

Две бригады:

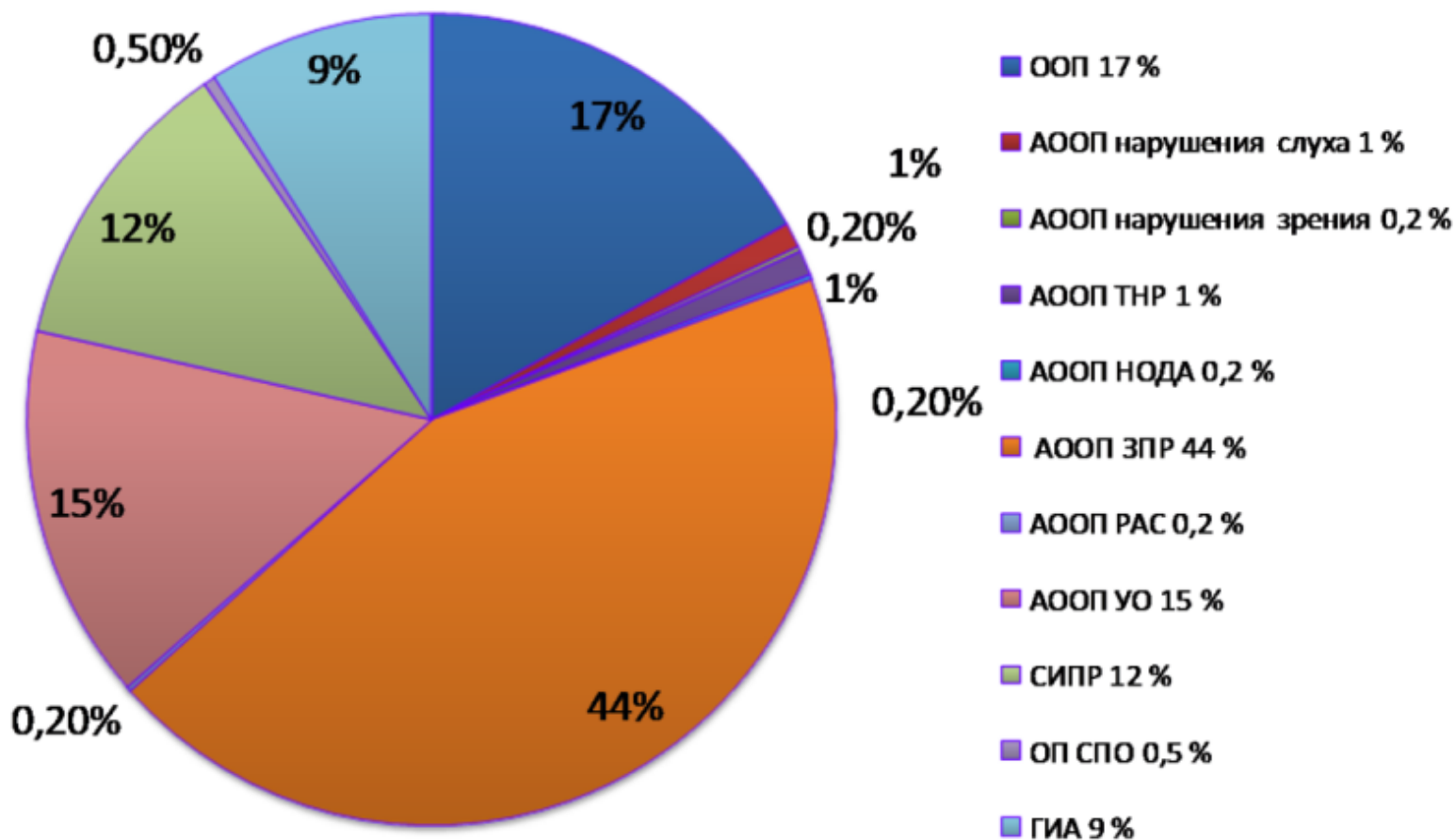
- экспресс диагностика в помещениях ЦПМПК;
- выездные заседания.

Количество приемов в первом полугодии 2016 г. – 1335 детей.

Количество детей, прошедших обследование в ЦПМПК (в %)



Анализ выданных заключений ЦПМПК с рекомендациями СОУ(в %)



Положение о ПМПК (Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013 г. № 1082) Основные направления деятельности ЦПМПК

• Диагностическое обследование;
консультирование (очное и по документам) с оформлением заключения и рекомендаций => установление наличия ОВЗ и потребности в создании СОУ

Выбор ИОМ, СОУ, в т.ч.: варианта ОП

Определение условий прохождения ГИА

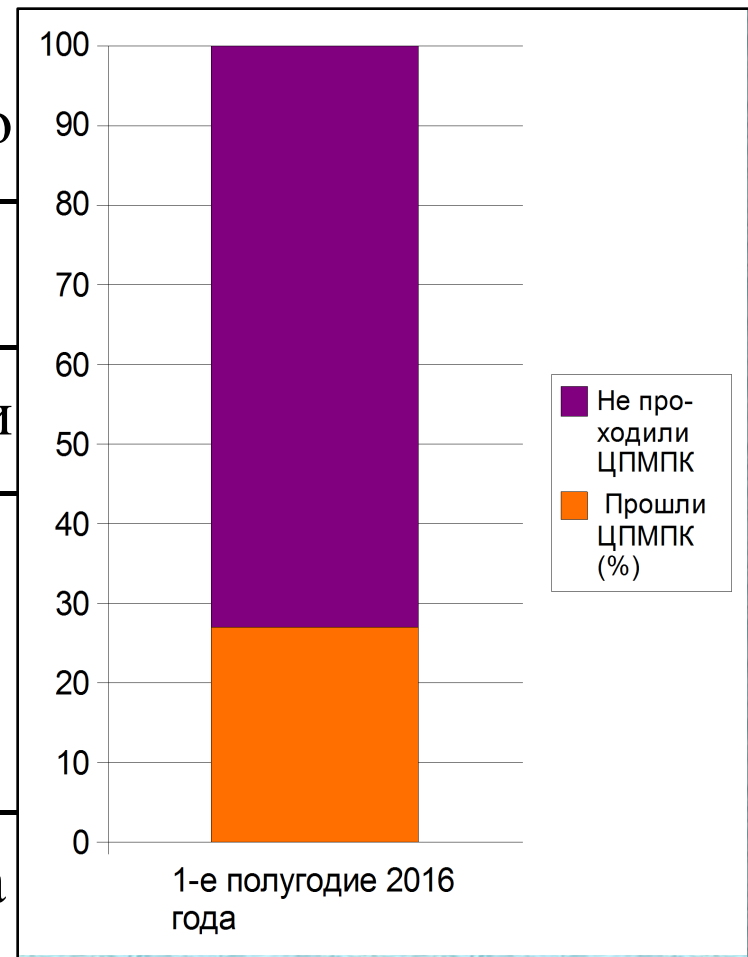
Взаимодействие с МСЭ: разработка части ИПРА

• Консультативная помощь;
• координация и организационно-методическое обеспечение деятельности
- ТПМПК;
- ПМПк ОО.

Аналитико-статистическая обработка данных

Взаимодействие ЦПМПК с ФГУ бюро МСЭ Тверской области

- Подготовлены и составлены форма и методические рекомендации по заполнению выписки из ИПРА ребенка-инвалида в части «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида»;
- Обработаны и направлены для исполнения в ОО 979 выписок из ИПРА детей-инвалидов, проживающих на территории Тверской области.



Статус «обучающийся с ОВЗ»

- Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, *имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий»* (ФЗ РФ № 273 «Об образовании», ст. 2).

Обучающиеся с ОВЗ

Лица с сенсорными, двигательными, интеллектуальными, комплексными и иными нарушениями развития

Дети-инвалиды, не достигшие 18 лет, имеют серьезные нарушения в здоровье, требуется медицинская помощь, реабилитация и социальная защита

Лица, не признанные детьми-инвалидами, имеют временные или постоянные ограничения возможностей здоровья, нуждаются в создании специальных условий обучения

Дети-инвалиды, не имеющие ограничений возможностей здоровья, препятствующих получению обучения

Инвалиды (лица старше 18 лет), получающие образование, в том числе профессиональное

Классификации для формирования заключений ПМПК

Клинические параметры психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

Психолого-педагогические параметры психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

Социально-абилитационные параметры психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

Выписка из ИПРА ребенка-инвалида с нарушением речи

Категория жизнедеятельности	Степень ограничения
Способность к самообслуживанию	
Способность к самостоятельному передвижению	
Способность к ориентации	
Способность к общению	Первая
Способность контролировать свое поведение	Первая
Способность к обучению	Первая
Способность к трудовой деятельности	

Рекомендации для ребенка-инвалида с нарушением речи

- Обучение по ООП ООО с учетом психофизических особенностей ребенка.
- Консультация невролога.
- Охранительный педагогический режим.
Индивидуально-ориентированное оценивание на уроках русского языка.
- Занятия с педагогом-психологом по развитию навыков саморегуляции и контроля, коммуникативных навыков.
- Занятия с учителем-логопедом, направленные на коррекцию устной и письменной речи.

Выписка из ИПРА ребенка-инвалида умеренной УО, ТМНР (1)

с

Категория жизнедеятельности	Степень ограничения
Способность к самообслуживанию	Третья
Способность к самостоятельному передвижению	Третья
Способность к ориентации	Вторая
Способность к общению	Вторая
Способность контролировать свое поведение	Вторая
Способность к обучению	Третья
Способность к трудовой деятельности	

Пример рекомендаций для ребенка-инвалида с ТМНР (1)

Обучение по АООП О Пр. №1599, вар.2 с учетом психофизических особенностей, индивидуальных возможностей и состояния здоровья ребенка.

Охранительный режим. Дозированные нагрузки. Учет темпа деятельности.

Создание безбарьерной среды, включая ассистивные технологии и устройства. Сопровождение ассистентом.

Наблюдение и лечение у профильных врачей. Реабилитационные мероприятия в системе здравоохранения и соцзащиты.

Коррекционно-развивающие занятия со специалистами ППС, направленные на формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для ориентировки в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях, продуктивного взаимодействия с взрослым. Использование метода совместно-разделенных действий в обучении.

Возможно обучение в системе дополнительного образования.

Выписка из ИПРА ребенка-инвалида с глубокой УО, ТМНР (2)

Категория жизнедеятельности	Степень ограничения
Способность к самообслуживанию	Третья
Способность к самостоятельному передвижению	Третья
Способность к ориентации	Третья
Способность к общению	Третья
Способность контролировать свое поведение	Третья
Способность к обучению	Третья
Способность к трудовой деятельности	

Пример рекомендаций для ребенка-инвалида с ТМНР (2)

Обучение по СИПР, разработанной на основе ДОП социально-педагогической направленности (формирование основных групп жизненных умений) в обиходно-бытовых ситуациях с учетом функционального состояния ребенка. Возможно использование методов базальной стимуляции и сенсорной интеграции в режиме жизнедеятельности ребенка.

Охранительный режим. Строго дозированные (минимальные) нагрузки. Умеренная дозированная речь взрослого. Позитивное подкрепление на основе допустимых приятных стимуляций. Ежедневная упорядоченная смена положения и обстановки с использованием ассистивных средств. Необходимость сопровождения ассистентом. Наблюдение и лечение у профильных врачей.

Коррекционная работа специалистов, направленная на создание условий для пассивного переживания опыта взаимодействия с окружающими через тактильные ощущения, обеспечение спокойного отношения к прикосновениям.

Критерии для формирования заключений ПМПК

Критерии оценки основания для подтверждения статуса «обучающийся с ОВЗ» и характера необходимых СОУ с учетом степени выраженности психофизических особенностей и индивидуальных возможностей детей с ОВЗ разных категорий и детей с инвалидностью.

Критерии для формирования выводов специалистов ПМПК в заключении.

Диагностические выводы специалистов по результатам оценки критериев для формирования заключений ПМПК.

Решение вопросов при формировании заключений ПМПК

Установление статуса «обучающийся с ОВЗ» ребенку-инвалиду с хроническим соматическим заболеванием.

Критерии оценки психофизических особенностей развития (оценка по балльной системе от 10 до 100 баллов):

Минимальное значение показателя, при котором можно констатировать у ребенка наличие ОВЗ, составляет 30 баллов.

Вывод

Использование на практике разработанных классификаций и параметров для формирования заключений психолого-медико-педагогических комиссий дает возможность повысить качество введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, что способствует успешной модернизации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

*Составитель презентации:
Кузина О.К.
председатель ЦЛМПК
ГКУ Центр ППС-помощи
г. Тверь – 2016 г.*

источник шаблона презентации: Фокина Лидия Петровна

Сайт <http://linda6035.ucoz.ru/>