

Современные подходы к оценке психофизических особенностей ребенка для подтверждения статуса «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»

 Кожалиева Чинара Бакаевна - кандидат психологических наук, доцент
 Мезенцева Елена Сергеевна - кандидат экономических наук, доцент

Проект «Разработка классификаций и критериев для формирования заключений психолого-медико-педагогических комиссий»

Цель проекта: Совершенствование деятельности ПМПК для обеспечения условий доступности получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Задачи проекта:

- Разработка классификаций для формирования заключений ПМПК.
- Разработка критериев для формирования заключений ПМПК.
- Проведение Всероссийской конференции по обсуждению классификаций и критериев для формирования заключений ПМПК, также вопросов взаимодействия ПМПК и бюро медико-социальной экспертизы.
- Мониторинг деятельности ПМПК РФ.

Оценка соответствия помещений ПМПК установленным требованиям

Соответствует ли помещение (аудитория) для проведения обследования детей возрастным (дети младенческого возраста и пр.) и индивидуальным (малобильные группы населения и пр.) особенностям, утвержденным санитарными и противопожарными нормами и правилами?»

Количество субъектов РФ

Доля от общего числа субъектов РФ, %

Центральные ПМПК

Да, в полной мере	71	83,5
Соответствует частично	11	12,9
Нет, не соответствует	3	3,5
Итого	85	100,0

Территориальные ПМПК

Да, в полной мере	66	77,6
Соответствует частично	14	16,5
Нет, не соответствует	5	5,9

Анализ мест проведения заседаний ПМПК

Место проведения заседаний ПМПК	% от количества ответов
Центральные ПМПК	
В специально выделенном помещении для ПМПК	98
В образовательной организации	79
В здании органов социальной защиты	4
В медицинском учреждении	9
По месту проживания воспитанника / обучающегося (в ДДИ)	5
По месту проживания воспитанника / обучающегося (на дому)	4
Другое	7
Территориальные ПМПК	
В специально выделенном помещении для ПМПК	91
В образовательной организации	67
В здании органов социальной защиты	26
В медицинском учреждении	18
По месту проживания воспитанника / обучающегося (в ДДИ)	7
По месту проживания воспитанника / обучающегося (на дому)	8
Другое (Предусмотрен выбор всех вариантов ответов)	5

Оценка наличия специализированных помещений в ПМПК

Виды помещений	% от количества ответов	
	Центральные ПМПК	Территориальные ПМПК
Входная группа	34	17
Кабинет(ы) для приема детей раннего возраста	5	3
Кабинет(ы) для приема детей дошкольного возраста	26	12
Кабинет(ы) для приема детей школьного возраста	95	82
Кабинет(ы), приспособленные для приема маломобильных групп граждан	52	34
Игровая комната	23	12
Комната ожидания	16	8
Помещение для заполнения документов	36	16
Методический кабинет	22	11
Помещение для проведения заседаний ПМПК	68	48
Другое (всего 1-3 кабинета)	64	81

Оценка обеспеченности центральных ПМПК отдельными видами объектов материальной базы (% от числа отдельных групп респондентов)

Объект нефинансовых активов	Обеспеченность		
	в полной мере	не достаточно	не обеспечен вовсе
Учителя-дефектологи			
Мультимедиа	28	41	31
Ассистивное оборудование	16	68	16
Автотранспорт	33	42	25
Учителя-логопеды			
Мультимедиа	31	40	29
Ассистивное оборудование	15	67	18
Автотранспорт	31	43	26
Педагоги-психологи			
Мультимедиа	24	44	32
Ассистивное оборудование	11	77	12
Автотранспорт	38	35	27

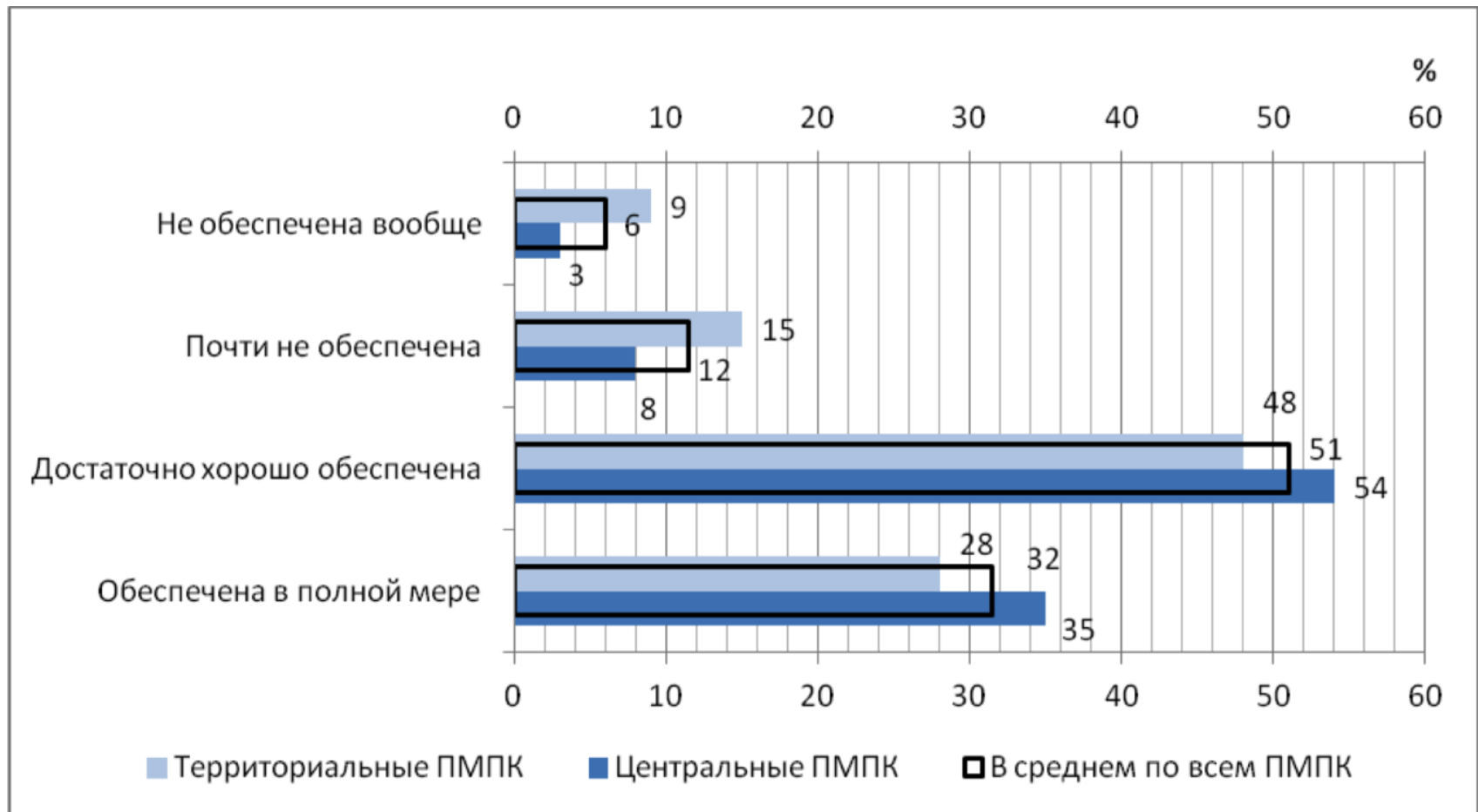
Оценка обеспеченности территориальных ПМПК отдельными видами объектов материальной базы (% от числа отдельных групп респондентов)

Объект нефинансовых активов	Обеспеченность		
	в полной мере	не достаточно	не обеспечен вовсе
Учителя-дефектологи			
Мультимедиа	21	42	37
Ассистивное оборудование	12	66	22
Автотранспорт	14	48	38
Учителя-логопеды			
Мультимедиа	22	43	35
Ассистивное оборудование	13	61	26
Автотранспорт	12	47	41
Педагоги-психологи			
Мультимедиа	19	40	41
Ассистивное оборудование	10	68	22
Автотранспорт	15	43	42

Оценка обеспеченности ПМПК отдельными видами объектов материальной базы, % от числа всех респондентов (общие данные)

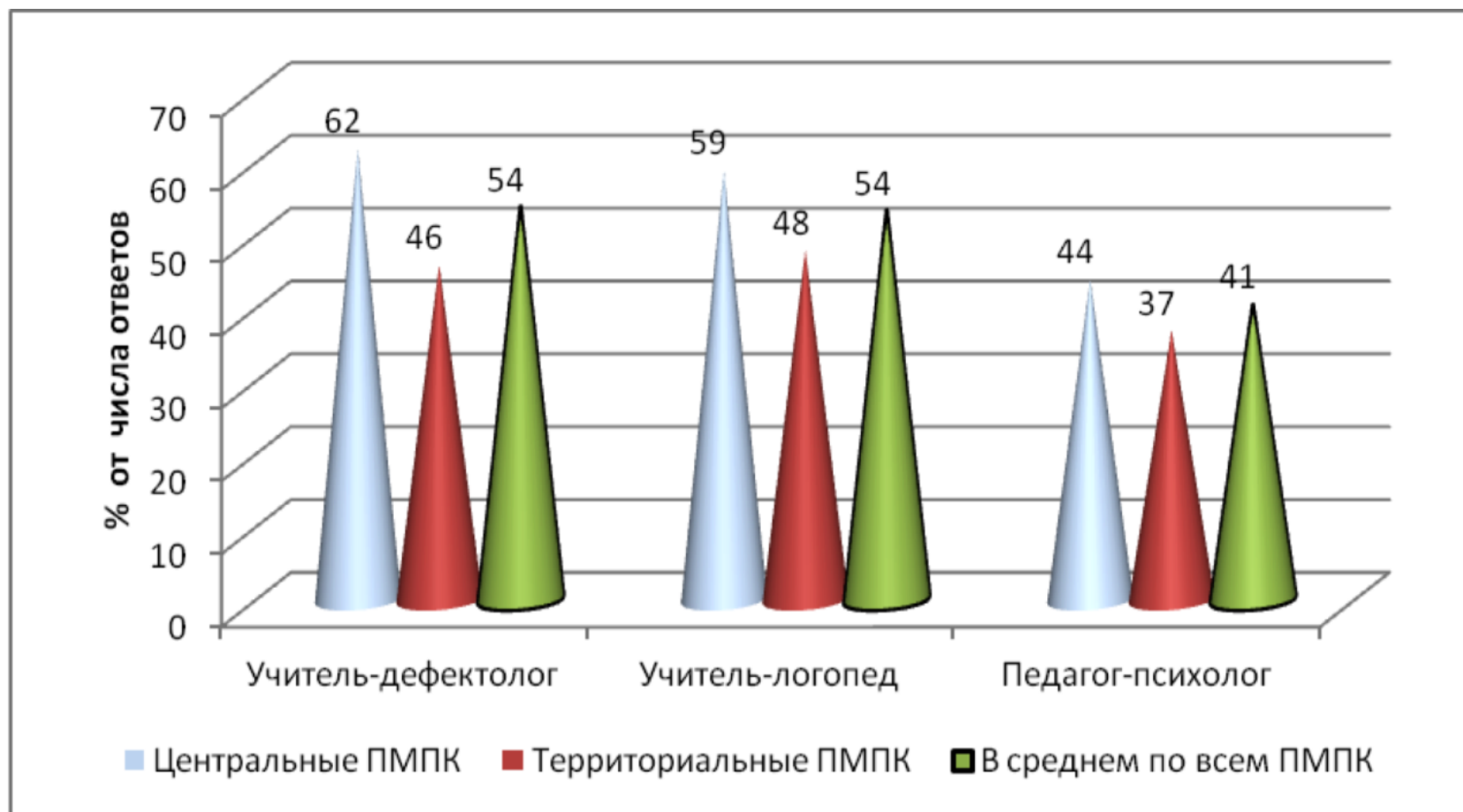
Объект нефинансовых активов	Обеспеченность		
	в полной мере	не достаточно	не обеспечен вовсе
Центральные ПМПК			
Мультимедиа	27,7	41,6	30,7
Ассистивное оборудование	14,0	70,7	15,3
Автотранспорт	34,0	40,0	26,0
Территориальные ПМПК			
Мультимедиа	20,7	41,7	37,6
Ассистивное оборудование	11,7	65,0	23,3
Автотранспорт	13,7	46,0	40,3

Уровень методической оснащённости ПМПК (% от количества ответов)



Обеспечение готовности ПМПК специализированными дидактическими средствами, необходимыми для обследования различных категорий детей с

ОВЗ



Недостаток (потребность) в специалистах ПМПК, %

Специалисты	ПМПК	
	Центральные	Территориальные
Педагог-психолог	6	9
Олигофренопедагог	26	24
Тифлопедагог	40	42
Сурдопедагог	47	51
Дефектолог другой специализации	4	8
Учитель-логопед	5	7
Педиатр	23	20
Невролог	28	35
Офтальмолог	15	12
Оториноларинголог	14	12
Ортопед	17	15
Психиатр детский	27	38
Социальный педагог	18	24
Другие (юрист, второй состав ПМПК)	12	16

Анализ периодичности повышения квалификации специалистами ПМПК (всего дефектологами, логопедами, психологами), % от числа ответов

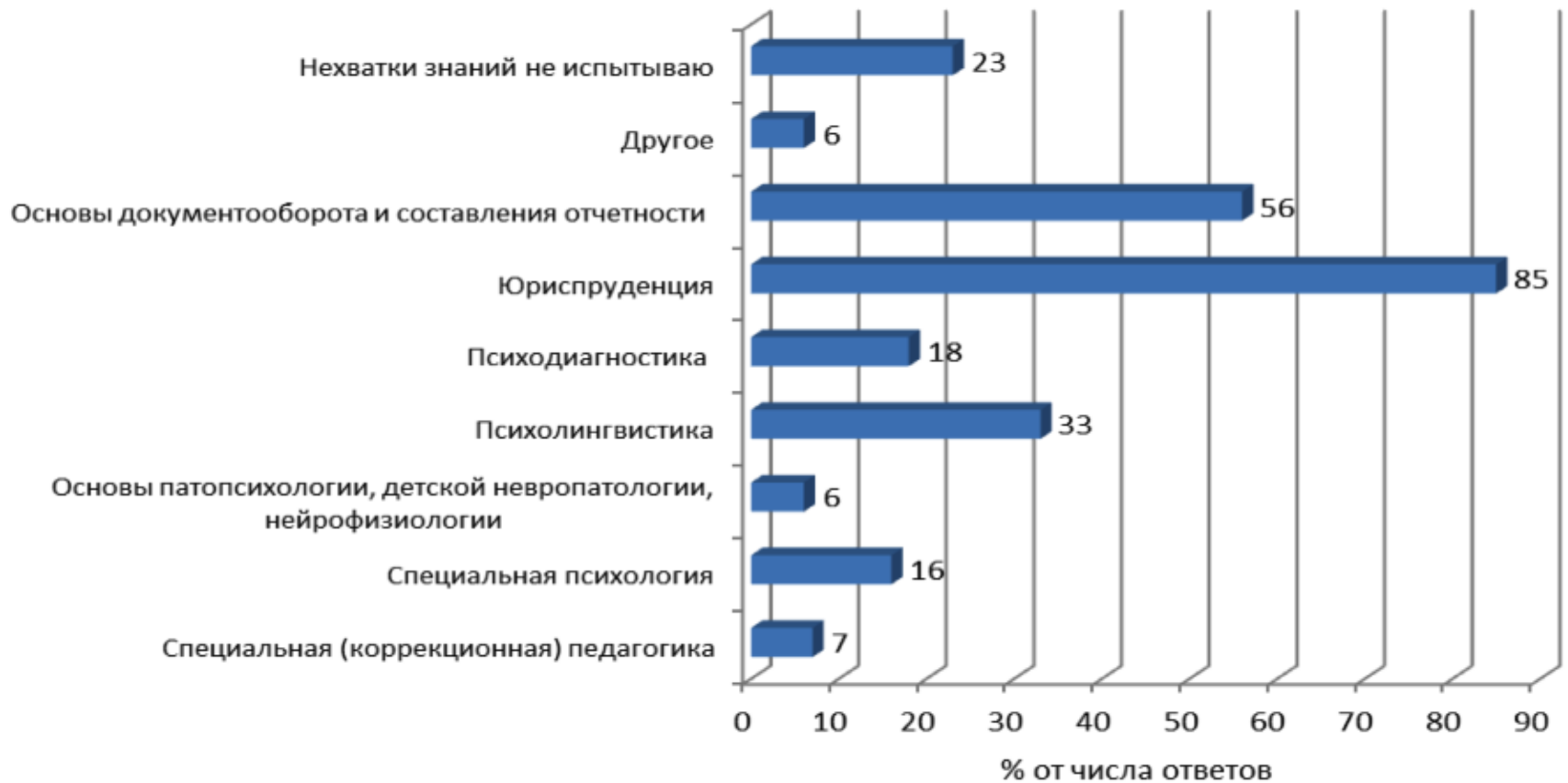
Варианты ответа на вопрос «Как давно Вы в последний раз проходили курсы повышения квалификации по работе в ПМПК?»	ПМПК	
	Центральные	Территориальные
В текущем году	23	26
От 1 года до 3 лет назад	58	48
От 4 до 5 лет назад	9	11
От 6 до 10 лет назад	5	7
Более 10 лет назад	3	4
Никогда	2	4

Оценка уровня специальной подготовки специалистов ПМПК для работы с детьми различных категорий (% от числа ответов)

Специалист	Посещали курсы повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ	Посещали курсы повышения квалификации для работы с детьми – инвалидами	Посещали курсы повышения квалификации для работы с детьми-девиантами	Посещали курсы повышения квалификации для работы с детьми-сиротами
Педагог-психолог	72	58	21	7
Учитель-дефектолог	68	53	9	2
Учитель-логопед	69	49	8	3
Педиатр	37	31	11	1
Невролог	79	25	26	2
Офтальмолог	14	4	2	1
Оториноларинголог	12	5	2	1
Ортопед	65	26	7	1
Психиатр детский	82	18	28	5
Социальный педагог	74	27	18	14

недостаток знаний в повседневной работе, % от числа ответов

(возможность нескольких вариантов ответа)



Проблемы, выявленные в ходе текущего мониторинга деятельности психолого-медико-педагогических комиссий Российской Федерации и механизмы их устранения

ПРОБЛЕМЫ

1. Отсутствие единых критериев оценки деятельности ПМПК
2. Отсутствие стандарта деятельности ПМПК и соответственно унификации документов в современных условиях
3. Отсутствие регламентов деятельности каждого специалиста ПМПК
4. Слабые механизмы взаимодействия ПМПК и бюро медико-социальной экспертизы

МЕХАНИЗМ УСТРАНЕНИЯ ПРОБЛЕМ

1. Усовершенствование законодательной базы деятельности ПМПК
2. Определение единых критериев деятельности ПМПК
3. Регулирование на законодательном уровне включение врачей в состав ПМПК (оплата работы в составе комиссии)
4. Налаживание межведомственного взаимодействия с организациями здравоохранения (решить вопрос со стажем, оплатой врачей, работающих на ПМПК).
5. Решение вопроса аттестации специалистов ПМПК.
6. Формирование единых требований по результатам комплексного обследования заключений и специальных условий (психологическое или МКБ, или МКФ)
7. Формирование единых требований к организации документооборота ПМПК. Разработать единые требования к заключениям специалистов ПМПК (логопедическим, дефектологическим, психологическим «диагнозам» нарушений). Разработать рекомендаций по использованию единой типологии отклоняющегося развития специалистами ПМПК. Разработать единую электронную базу по детям с ОВЗ.
8. Создание макета электронной информационной базы данных с едиными критериями, которые необходимы для мониторинга деятельности ПМПК.
9. Повышение престижа работы на ПМПК, через увеличение заработной платы специалистам, к которым предъявляются высокие профессиональные требования.
10. Создание условий для более качественного обследования обучающихся специалистами ПМПК (достаточное финансирование, улучшение материально-технической базы и т.д.)

ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ (2013 год)

Общие положения

2. Комиссия создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и **подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.**

ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ (2013 год)

∞ 4. Комиссию возглавляет руководитель.

В состав комиссии входят: педагог-психолог, учителя-дефектологи (по соответствующему профилю: олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), учитель-логопед, **педиатр, невролог, офтальмолог, оториноларинголог, ортопед, психиатр детский, социальный педагог.**

При необходимости в состав комиссии включаются и другие специалисты. Включение врачей в состав комиссии осуществляется по согласованию с органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации в области здравоохранения или органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере здравоохранения.

ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ (2013 год)

II. Основные направления деятельности и права комиссии

- б) подготовка по результатам обследования рекомендаций по **оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи** и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;
- в) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, **работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным поведением (общественно опасным)**

ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ (2013 год)

ФЗ 273

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

3. **Под специальными условиями** для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя **использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь**, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, **и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

Задачи ПМПК на современном этапе становления новой системы образования детей с ОВЗ

1. Меняется вектор работы ПМПК

Основная цель деятельности ПМПК – определение статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»

2. Этой цели подчиняются задачи работы

А) Координация деятельности специалистов психолого-педагогического и клинического (медицинского) направлений

Б) Проведение психолого-педагогического обследования

В) Подготовка заключения с обоснованием статуса «обучающийся с ОВЗ»

Г) Консультация родителей/лиц их заменяющих о состоянии ребенка и потребностей в специальных условиях ПсПед сопровождения

Д)

А) Координация деятельности специалистов психолого-педагогического и клинического (медицинского) направлений

Почему вопрос звучит именно так?

Реальное состояние ПМПК следующее:

- ☞ Клиническое обследование не проводится, ПМПК учитывает информацию врачей о состоянии ребенка, основывается на заключении МСЭ
- ☞ В заключении ПМПК не указываются особенности психофизического состояния ребенка. В некоторых случаях указывается что «ребенок-инвалид» без квалификации инвалидности и без уточнения, в связи с этим, необходимых условий обучения и воспитания (только вариант АООП)

Б) Проведение психолого-педагогического обследования

1. Необходимо разработать **«Методическое пособие для специалистов ПМПК»**, в котором прописать
 - Принципы обследования (известные в дефектологии и требующие систематизации)
 - Функционал специалистов: учитель-логопед, специальный педагог, т.е. дефектолог (олиго, сурдо, тифло), специальный психолог
 - Условия обследования
 - Оборудование необходимое и достаточное
 - Необходимый и достаточный методический инструментарий (для каждого возраста)
 - Унифицированные бланки Протокола обследования, Заключение
 - В приложении – критерии оценки МСЭ

Подходы, которыми мы руководствуемся при разработке классификаций и критериев для формирования заключений ПМПК

1. Нормативно-правовые документы.

2. Основания для разработки классификаций и критериев, определяющих формирование заключений ПМПК – это следующие параметры:

2.1. психолого-педагогические,

2.2. социально-абилитационные,

2.3. клинические параметры психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребёнка с ОВЗ и инвалидностью.

3. Типовые варианты специальных образовательных условий для детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении

Классификации для формирования заключений психолого-медико-педагогических комиссий

А. Клинические параметры психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Б. Психолого-педагогические параметры психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

В. Социально-абилитационные параметры психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

А. Клинические параметры психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

К клиническим параметрам психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью относятся основные виды клинически значимых нарушений функций организма в соответствии с локализацией в той или иной системе организма:

- Клинически значимые нарушения психических функций (сознания, ориентации, интеллекта, личностных особенностей, волевых и мотивационных функций, внимания, памяти, психомоторных функций, эмоций, восприятия, мышления, познавательных функций высокого уровня, функций центров речи, последовательных сложных движений, нарушения социального взаимодействия, наличие «преддевиантного синдрома» и стойких форм девиантного поведения).
- Клинически значимые нарушения языковых и речевых функций (устной, письменной, вербальной и невербальной речи, нарушение голосообразования), выраженность тонуса мышц лица, губ и языка, особенности прикуса, строения зубов, языка, твердого и мягкого неба, уровень мелкой, общей и речевой моторики, уровень речевого развития и коммуникативной деятельности.
- Клинически значимые нарушения сенсорных функций (зрения, слуха, вестибулярной функции, обоняния, вкуса, осязания, тактильной, мышечно-суставной и других видов чувствительности), нарушения взаимодействия анализаторов.
- Клинически значимые нарушения двигательной сферы (статические и локомоторные функции, обеспечивающие позу и локомоцию, координацию, точность и темп произвольных движений).

А. Клинические параметры психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

К клиническим параметрам психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью относятся основные виды клинически значимых нарушений функций организма в соответствии с локализацией в той или иной системе организма:

- Клинически значимые нарушения функций сердечно - сосудистой, дыхательной, пищеварительной, эндокринной, мочеполовой системы, системы крови и иммунной, кожи и ее производных, нарушения метаболизма (врожденные и приобретенные).
- Клинически значимые нарушения, обусловленные физическим внешним пороком развития (деформации лица, головы, туловища, конечностей, приводящие к внешнему уродству; аномальные отверстия пищеварительного, мочеполового, дыхательного трактов; нарушение соразмерности головы, туловища и конечностей).
- Клинически значимые нарушения, обусловленные генетическими, наследственными заболеваниями, установленными медико-генетическими исследованиями.
- Клинически значимые нарушения, обусловленные факторами медицинского риска (осложнения беременности и родов, документально установленные врачебные ошибки при проведении вакцинации и лечебных мероприятий и др.).
- Биологический и социальный анамнез ребенка (сведения о течении беременности и родов, особенностях перинатального периода и раннего возраста, болезнях родителей, нарушениях функций организма, обусловивших обращение в ПМПК, времени первичной манифестации нарушения функций организма, развитии болезни, условиях жизни, перенесённых заболеваниях, операциях, травмах, хронической патологии, аллергических реакциях, наследственности и др.).

Б. Психолого-педагогические параметры психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Психолого-педагогические параметры психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью определяются в соответствии с возрастом ребенка, его индивидуальными особенностями, его потребностями, характером и выраженностью нарушений.

- Особенности сенсорных систем (анализаторов) и высших психических функций мозга (зрительное, слуховое, вестибулярное, обонятельное, тактильное (осязательное), тактильно-двигательное восприятие, пространственные представления, в том числе о положении собственного тела в пространстве (проба при закрытых глазах), временные представления, внимание, память, мышление, сознание, рассудочная деятельность, речь и т.д.).
- Особенности личностно-коммуникативного развития (поведение и деятельность в процессе обследования, реакция на родителей и незнакомых людей, мотивационно-потребностная сфера, эмоционально-волевая сфера, самосознание, коммуникативная сфера, типологические особенности высшей нервной деятельности, адекватная оценка окружающего мира и собственного «Я», способность улавливать взаимосвязь между одушевленными и неодушевленными объектами окружающего мира).
- Сформированность деятельности в целом (целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий, самостоятельному выбору средств выполнения деятельности, способность сформулировать цель, для достижения которой выполняются те или иные действия, способность завершать начатое действие и дать словесный отчет).

Б. Психолого-педагогические параметры психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

- Особенности обучаемости (способность к обучению в любой практической деятельности: бытовой, игровой, учебной, трудовой, оценивают все специалисты ПМПК, учитель-дефектолог обращает особое внимание на обучаемость, проявляющуюся в ходе выполнения экспериментальных заданий обучающего типа при работе с дошкольником, решения учебно-познавательных задач, сходных с теми, с которыми ребенок сталкивается в школе).
- Особенности усвоения содержания материала (игр, организуемых занятий, образовательной программы), способность уловить и пересказать главное в сценарии сюжетно-ролевой игры, в содержании изученного материала.
- Наличие задатков, индивидуальных особенностей интересов и предпочтений (любимые игры, игрушки, занятия, предметы, кружки, секции; а также воспитатель, тьютор, учитель, с которыми ребенок может и предпочитает общаться; родители и другие близкие родственники, с которыми ребенок может и предпочитает общаться), индифферентное отношение к окружающему миру.

В. Социально-абилитационные параметры психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

К социально-абилитационным параметрам психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью относятся общая оценка социальной ситуации развития и основных категорий его жизнедеятельности:

- ☞ Способность к самообслуживанию (способность ребенка самостоятельно осуществлять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность, применять навыки жизненной компетенции).
- ☞ Способность к самостоятельному передвижению с соблюдением мер безопасности в помещении и на улице (способность ребенка самостоятельно перемещаться в пространстве, сохранять равновесие тела при передвижении, в покое и при перемене положения тела, способность пользоваться лифтом и общественным транспортом).
- ☞ Способность к ориентации во времени и пространстве (способность к адекватному восприятию личности и окружающей обстановки, оценке ситуации, определению времени и места нахождения).
- ☞ Способность детей с сохранной психикой к общению (способность к установлению контактов со знакомыми и незнакомыми людьми, путем их адекватного восприятия, способностью к формированию и сохранению социальных связей, апеллированию этими связями); дети, имеющие психофизиологические отклонения, характеризуются сниженной способностью к установлению контактов со знакомыми и незнакомыми людьми, формированию и сохранению социальных связей.

В. Социально-абилитационные параметры психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

К социально-абилитационным параметрам психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью относятся общая оценка социальной ситуации развития и основных категорий его жизнедеятельности:

- ☞ Способность к контролю своего поведения (способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом целесообразности поведенческих актов, социально-правовых и морально-этических норм).
- ☞ Способность к обучению (способность осуществлять целенаправленный процесс организации деятельности по приобретению академических компетенций, овладению знаниями, умениями, навыками, приобретению опыта деятельности (в том числе профессионального, социального, культурного, бытового характера), способность по приобретению опыта, применения знаний в повседневной жизни, т.е. жизненных компетенций).
- ☞ Способность к абилитации (способность адаптироваться к внеутробной жизни, к жизни в семье и социуме в результате лечебных и/или социальных мероприятий системы раннего вмешательства в процесс развития ребенка с целью достижения его максимальной приспособленности к внешним условиям существования с учетом индивидуальных особенностей имеющих нарушения).
- ☞ Способность к реабилитации (восстановлению здоровья, функционального состояния и работоспособности организма, нарушенного болезнями, травмами или физическими, химическими и социальными факторами).
- ☞ Общая оценка социальной ситуации развития (тип семьи, неблагоприятная обстановка в семье, низкий уровень грамотности родителей, отрицательное влияние социума, неспособность ребенка адаптироваться к социуму).

Критерии для формирования заключений ПМПК

Критерии оценки клинических параметров психофизических особенностей и индивидуальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий и детей с инвалидностью.

Критерии даны в соответствии с разными возрастными группами, начиная с младенческого возраста, заканчивая юношеским возрастом, представлены по четырём рубрикам: критерий, характеристика, качественная и количественная оценка.

Методы анализа информации

Количественный – математико-статистический прием анализа

Качественный - описание типов и вариантов индивидуального развития. Анализ информации опирается на данные, представленные в словесной форме. Поэтому требуется словесную информацию представить в компактном виде, выделить смысловые, семантически опорные части, структурировать их для дальнейшего анализа

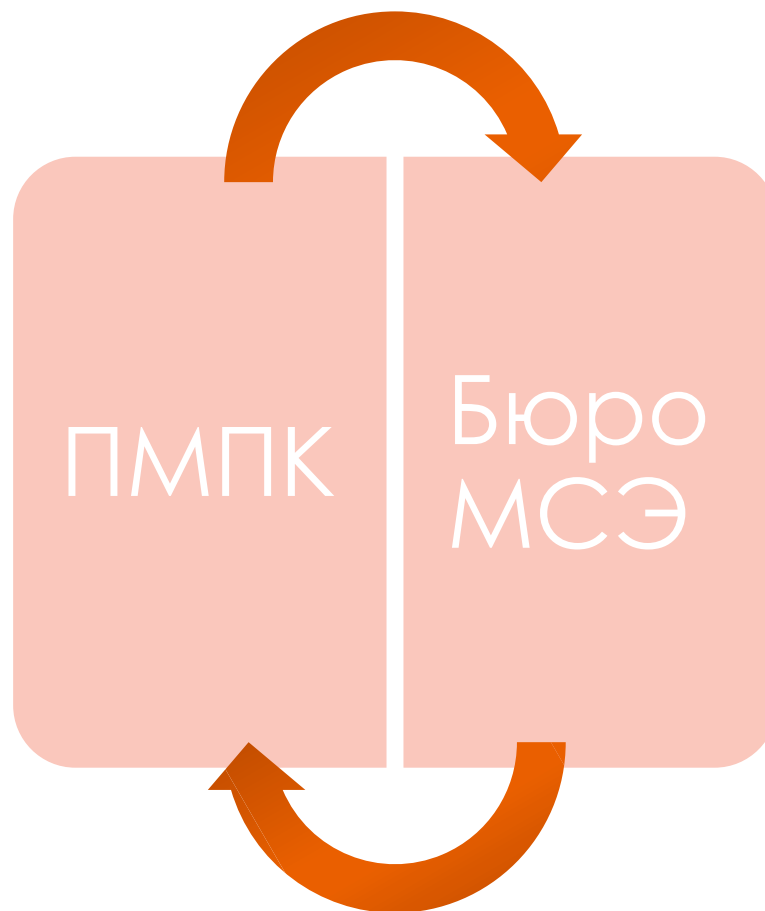
Критерии анализа психофизического состояния ребенка

- ∞ Реализация обсуждаемого подхода к качественной и количественной оценке психофизического развития детей в процессе обследования членами ПМПК на основе системы общих и частных критериев способствует обеспечению повышения эффективности межведомственного взаимодействия Министерства образования РФ, Министерства здравоохранения РФ, Министерство труда России и обеспечивает согласование работы ПМПК со многими учреждениями и организациями, в частности, бюро МСЭ.

Условия эффективной деятельности ПМПК



Активное взаимодействие



Основания критериального подхода к анализу психофизического состояния ребенка

∞ **Приказ Минтруда России**

от 17.12.2015 N 1024н

"О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»

**(Зарегистрировано в Минюсте России 20.01.2016
N 40650)**

Терминология

- ☞ **Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило суждения, оценки
- ☞ **Оценка как результат** заключается в том, что состояние системы описывается некоторыми показателями, измеряемыми в соответствующих шкалах.
- ☞ **Процесс оценки** заключается в переходе из пространства состояний системы в критериальное пространство, то есть, в установлении зависимости между значениями оценок по критериям и значениями показателей состояния системы. При этом в частном случае критерии могут совпадать с показателями. Выбор критериев должен быть обусловлен целями оценки.

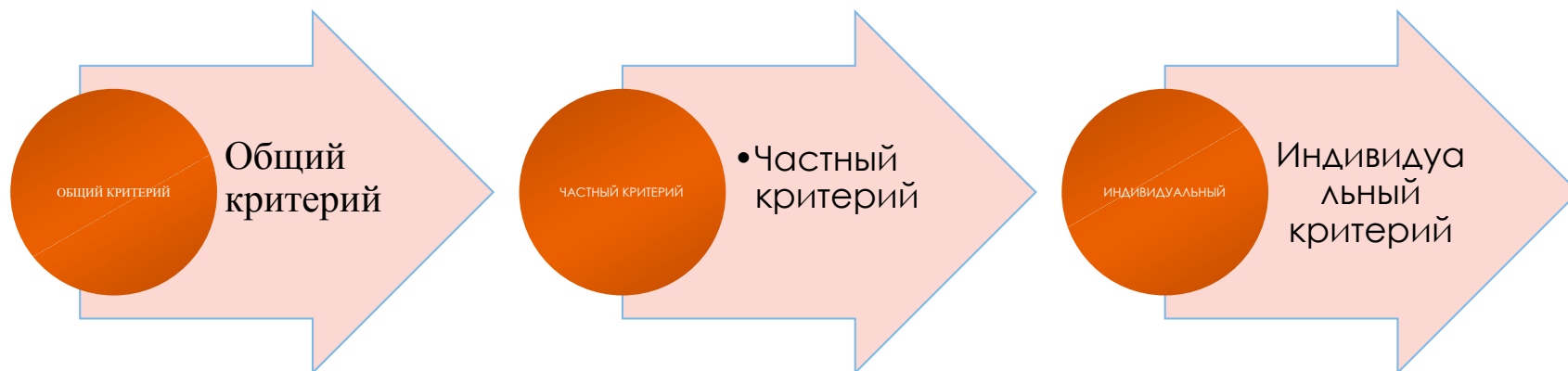
Путь реализации задачи определения статуса «обучающийся с ОВЗ»

Критерии
оценки

Оценка
(качественная
и
количественная)

Специальные
условия получения
образования

Соподчиненность критериев



КРИТЕРИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗАКЛЮЧЕНИЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМИССИЙ

ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ДЛЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ЗАКЛЮЧЕНИЙ
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМИССИЙ

Жизненные компетенции

Деятельность

Познавательная сфера

Двигательная сфера

Эмоционально-волевая сфера

Коммуникативная сфера

КРИТЕРИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗАКЛЮЧЕНИЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМИССИЙ

ОБЩИЙ КРИТЕРИЙ

ЖИЗНЕННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ЧАСТНЫЙ КРИТЕРИЙ

Самообслуживание

Личная гигиена

Общая характеристика деятельности

Игровая деятельность (Предметная игра, Конструктивная игра, Ролевая игра, Сюжетно-ролевая игра)

Учебная деятельность

Трудовая деятельность

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КРИТЕРИЙ

Понимание инструкции

Действия по подражанию

Действия по наглядному образцу

Действия по схематическому изображению

Действия по словесной инструкции

Совместные действия со взрослым

Работоспособность

Критичность

Темп деятельности

Понимание инструкции

Действия по подражанию

Действия по наглядному образцу

Действия по схематическому изображению

Действия по словесной инструкции

Совместные действия со взрослым

Перенос усвоенного действия

Освоение содержания обучения

сформированность элементарных математических представлений
сформированность ЗУН по предметным областям «Математика», «Русский язык», «Чтение»

усвоенность программы обучения

Понимание инструкции

Самостоятельный труд

Действия по подражанию

Действия по наглядному образцу

Действия по схематическому изображению

Действия по словесной инструкции

Совместные действия со взрослым

Перенос усвоенного действия

КРИТЕРИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗАКЛЮЧЕНИЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМИССИЙ

ОБЩИЙ КРИТЕРИЙ

ЧАСТНЫЙ КРИТЕРИЙ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КРИТЕРИЙ

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА

Речь:

Фонетический строй речи

Импрессивная речь

Устная речь

Мышление

Развитость мыслительных операций и действий

Память

Восприятие

Внимание

объем, концентрация, распределение, константность

Доречевое развитие (вокализация, гуление, лепет)
Усобенности строения артикуляционного аппарата

Звукопроизношение

Понимание простых инструкций;

Понимание сложных речевых инструкций;

Понимание наименований предметов, действий и признаков, вопросов косвенных падежей, поставленных к объектам действий;

Различение значения предлогов

Различение значения грамматических форм словоизменения и словообразования

Наличие и развернутость речи (отдельные слова, простые фразы, развернутые фразы, связная речь)

Внятность речи

Использование выразительных мимики и жестов в общении

Лексика (объем активного словаря), характеристика лексико-грамматических разрядов

Грамматика (словоизменение и словообразование, построение разных по типу и объему предложений)

Связность речь (составление рассказа по сюжетной картине, серии сюжетных картин, пересказа)

Фонематическая сторона речи

просодическая сторона речи (темп, ритм, плавность речи)

Объем памяти

Механическая память

Логическая память

Произвольные процессы памяти

Непроизвольные процессы памяти

Зрительное восприятие

Слуховое восприятие

Пространственное восприятие

КРИТЕРИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗАКЛЮЧЕНИЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМИССИЙ

ОБЩИЙ КРИТЕРИЙ

ДВИГАТЕЛЬНАЯ СФЕРА

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА

КОММУНИКАТИВНАЯ СФЕРА

ЧАСТНЫЙ КРИТЕРИЙ

Двигательные функции

Адекватность эмоциональных реакций

Мотивация

Состояние эмоционального напряжения

Способность дифференциации чужих

Способность к эмоциональному заражению

Волевые качества

Особенности контакта

Сформированность коммуникативных умений

Поведение

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КРИТЕРИЙ

Самостоятельное сидение, стояние, ходьба, способность удерживать равновесие, объем движений
Двигательная активность, самостоятельность выполнения движений

Визуальный

Вербальный

Мимический

Жестовый

Визуальный

Вербальный

Мимический

Жестовый

Визуальный

Жестовый

Мимический

Вербальный

Способность выполнить задание (довести до конца работу)

Визуальный

Вербальный

Жестовый

Мимический

Способность к коммуникации со сверстниками

Способность к коммуникации со взрослым

Целенаправленность

продуктивность

ФОРМИРОВАНИЕ ЗАКЛЮЧЕНИЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМИССИЙ

1.1. Критерии оценки основания для подтверждения статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» и характера необходимых специальных образовательных условий с учётом степени выраженности психофизических особенностей и индивидуальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий и детей с инвалидностью

ОБЩИЕ КРИТЕРИИ:

Деятельность в процессе обследования
Качественное своеобразие речевого развития

Коммуникативная сфера
Личностно-коммуникативное развитие
Мотивационно-потребностная сфера
Нарушения психофизических особенностей развития
Нарушения психофизических особенностей развития (общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка)
Познавательная деятельность
Состояние двигательной сферы
Социально-эмоциональное развитие
Способность к предметной деятельности
Способность к учебной деятельности
Сформированность знаний, умений и навыков по предметным областям
Сформированность навыка письма
Сформированность познавательной деятельности
Характеристика учебной деятельности и ее результатов
Характерологические особенности
Эмоционально-волевая сфера

1.2. Критерии для формирования выводов специалистов ПМПК в заключении и медико-педагогических комиссий

На основании заключений специалистов:
Учитель-дефектолог (учитель-сурдопедагог, тифлопедагог),
олигофренопедагог),
Учитель-логопед,
Педагог-психолог,
Социальный педагог

1.3. Диагностические выводы специалистов в по результатам оценки критериев для формирования заключений психолого-медико-педагогических комиссий

В зависимости от вида и тяжести имеющегося отставания

1.4. Определение оснований для подтверждения статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», учитывающий критерии для формирования заключений ПМПК и основные нозологии, классификации и критерии, используемые при осуществлении МСЭ граждан федеральными государственными

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья

1.5. Квалификация необходимых образовательных условий в зависимости от потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в специальных образовательных условиях в соответствии с критериями оценки психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Потребности ребенка с ОВЗ и инвалидностью в специальных образовательных условиях в соответствии с критериями оценки психофизических особенностей, Квалификация необходимых образовательных условий

1.6. Рекомендуемые специальные образовательные программы, методы обучения (особые условия обучения)

1.6.1. Варианты адаптированных основных образовательных программ в соответствии с фгос ноо обучающихся с овз (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»)

1.6.2. Варианты адаптированных основных образовательных программ в соответствии с ФГОС образования обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»)

1.7. Сроки контроля ребенка в рекомендованных ему условиях (по показаниям)

Спасибо за внимание!

