

ИНВАЛИДНОСТЬ — это
эволюционирующее понятие...

**К СОЦИАЛЬНОМУ ПОНИМАЮ ИНВАЛИДНОСТИ В
ОПРЕДЕЛЕНИИ ОБУЧАЕМОСТИ РЕБЕНКА С ОВЗ**

□ Т.Н.Исаева, к.п.наук, МПГУ, Институт детства


Современная ситуация

- **«Размывание границ»** состава учащихся, как общеобразовательных организаций, так и специально-коррекционных
- **Нарастание полиморфных** расстройств, особенно в интеллектуальной сфере
- Неуклонно развивающимися **процессами модернизации**, что в некотором случае приобретает стихийный характер
- **Нарастание «сложности»** образовательных воздействий, все большим «расхождением» образования с образовательными возможностями ребенка
- **Распространение и внедрение** в практику разнообразных коррекционно-образовательных **технологий**, не всегда прошедших апробацию
- **Новыми гуманистическими требованиями**, предъявляемыми к образованию нормативными (международными и отечественными) актами
- **Недостаточностью** эффективной нормативно-правовой базы, методического обеспечения комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями
- **Запросами родителей**, их психоэмоциональным состоянием, активностью, осведомленностью, юридической грамотностью

Противоречия:

- принятие, внедрение, приводящие к значительным организационно-структурным изменениям системы образования (общего и специального)
- неготовность, неподготовленность практики принимать эти изменения и следовать им

Медицинская модель	Социальная модель
Ребенок несовершенен	Каждый ребенок ценен и принимается таким, какой он есть
Диагноз	Сильные стороны и потребности, определяемые самим ребенком и его окружением
Навешивание ярлыков	Определение барьеров и решение проблем
Нарушение становится центром внимания	Проведение мероприятий, нацеленных на результат
Оценка потребностей, мониторинг, терапия нарушений	Доступность стандартных услуг с использованием дополнительных ресурсов
Сегрегация и предоставление отдельных, особых услуг	Подготовка и обучение родителей и специалистов
Ординарные потребности откладываются	«Выращивание» отношений между людьми
Восстановление в случае более или менее нормального состояния, иначе – сегрегация	Различия приветствуются и принимаются. Инклюзия каждого ребенка
Общество остается неизменным	Сообщество развивается



Обучаемость — способность к овладению нового, в том числе учебного, материала (новых знаний, действий, новых форм деятельности)

Обучаемость = способность

Б.В. Зейгарник

.....обучаемость — это диапазон потенциальных возможностей детей к овладению новыми знаниями в содружественной со взрослыми работе.

Признаки обучаемости

- активность ориентировки в новых условиях;
- перенос известных способов решения задач в новые условия;
- быстрота образования новых понятий и способов деятельности;
- темп, экономичность (количество материала, на котором решается задача, число шагов), работоспособность, выносливость
- **и, главное, — восприимчивость к помощи другого человека, которая может быть измерена количеством дозированной помощи, необходимой ребенку для выполнения задания**

Обучаемость-как параметр изучения

Критерии:

- способность восприимчивость к помощи другого человека;
- способность к принятию меры и характера помощи другого человека

«Для того, чтобы было легко жить с каждым человеком, думай о том, что тебя соединяет, а не о том, что тебя разъединяет с ним»

Л.Н.Толстой