

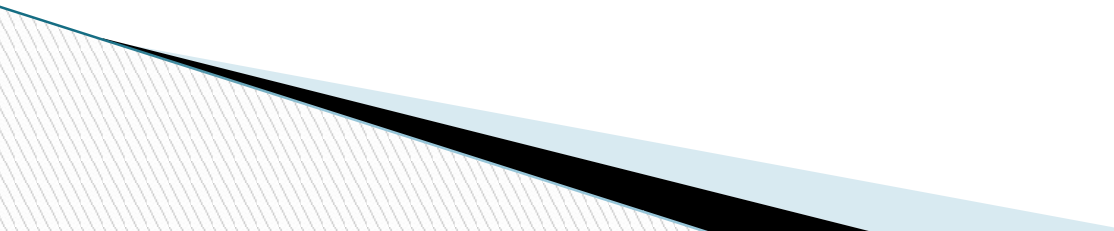
***Современные подходы к оценке и экспертизе
психофизических особенностей и индивидуальных
возможностей ребенка с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидностью: мнение эксперта***

Гусева Татьяна Александровна – директор областного государственного бюджетного образовательного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Развитие» (центральная психолого-медико-педагогическая комиссия), Ульяновская область

- ▶ – Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181–ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- ▶ – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ (ред. от 13.06.2016) «Об образовании в Российской Федерации»;
- ▶ – Федеральный закон от 1 декабря 2014 г. № 419–ФЗ « О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов с связи ратификацией Конвенции о правах инвалидов» – (вступил в силу 1 января 2016 года).;
- ▶ – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 г. « Об утверждении Положения о психолог–медико–педагогической комиссии»;
- ▶ – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015;
- ▶ – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ▶ – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- ▶ – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2015 г. № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»:
- ▶ – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»
- ▶ – приказ Минтруда России от 17.12.2015 N 1024н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»;
- ▶ – письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
- ▶ – письмо Министерства образования и науки РФ от 23 мая 2016 г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолог-медико-педагогических комиссий»

- ▶ **Подтверждение статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»**
- ▶ **Общие и индивидуальные специальные условия**

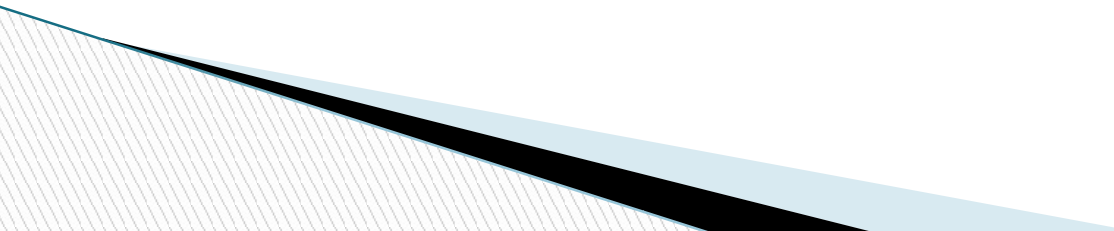
- ▶ **Клинические параметры психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**
 - ▶ **Психолого–педагогические параметры психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**
 - ▶ **Социально–абилитационные параметры психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**
- 

Перечень критериев для формирования заключений ПМПК

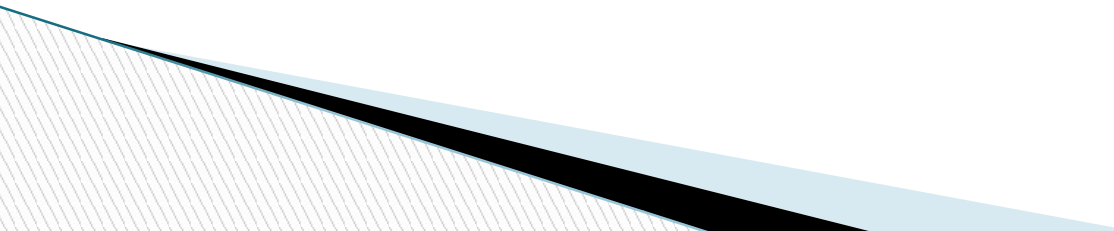
Клинические параметры психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с ОВЗ и инвалидностью

- ▶ Клинически значимые нарушения психических функций
- ▶ Клинически значимые нарушения языковых и речевых функций
- ▶ Клинически значимые нарушения сенсорных функций
- ▶ Клинически значимые нарушения двигательной сферы
- ▶ Клинически значимые нарушения функций сердечно – сосудистой, дыхательной, пищеварительной, эндокринной, мочеполовой системы, системы крови и иммунной, кожи и ее производных, нарушения метаболизма
- ▶ Клинически значимые нарушения, обусловленные физическим внешним пороком развития
- ▶ Клинически значимые нарушения, обусловленные генетическими, наследственными заболеваниями, установленными медико-генетическими исследованиями.
- ▶ Биологический и социальный анамнез ребенка

Психолого–педагогические параметры психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

- ▶ Особенности сенсорных систем (анализаторов) и высших психических функций
 - ▶ Особенности личностно–коммуникативного развития
 - ▶ Сформированность деятельности в целом
 - ▶ Особенности обучаемости
- 

Социально–абилитационные параметры психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

- ▶ Способность к самообслуживанию
 - ▶ Способность к самостоятельному передвижению с соблюдением мер безопасности в помещении и на улице
 - ▶ Способность к ориентации во времени и пространстве
 - ▶ Способность детей к общению
 - ▶ Способность к контролю своего поведения
 - ▶ Способность к обучению
- 

1. Критерии для формирования заключений психолого-медико-педагогических комиссий (дети младенческого и раннего возраста (от 0 до 3 лет))

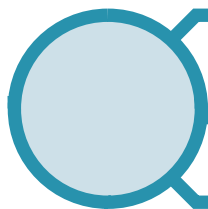


1.1. Критерии оценки основания для подтверждения статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» и характера необходимых специальных образовательных условий с учетом степени выраженности психофизических особенностей и индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий и детей с инвалидностью

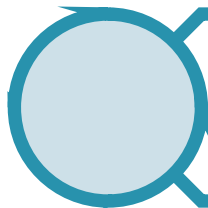
1.2. Критерии для формирования выводов специалистов ПМПК в заключении

1.3. Диагностические выводы специалистов по результатам оценки критериев для формирования заключений психолого-медико-педагогических комиссий

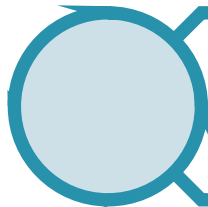
1.1. Критерии оценки основания для подтверждения статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» и характера необходимых специальных образовательных условий с учётом степени выраженности психофизических особенностей и индивидуальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий и детей с инвалидностью



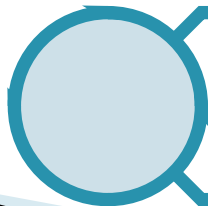
Способность к предметной деятельности



Сформированность познавательной деятельности



Социально–эмоциональное развитие



Нарушения психофизических особенностей развития

1.2. Критерии для формирования выводов специалистов ПМПК в заключении

| Специалист ПМПК | Критерий | Оценка |
|--|---|---|
| Учитель–дефектолог | 1.Имеющиеся ЗУН | <ul style="list-style-type: none"> –соответствуют возрастной норме –не полностью соответствуют возрастной норме –отстают от возрастной нормы –выражено отстают от возрастной нормы –грубо отстают от возрастной нормы |
| | 2.Обучаемость (по параметрам принятия помощи) | <ul style="list-style-type: none"> –сохранена –ухудшена (ребенок не принял помощь не более чем один–два раза) –снижена (ребенок не принял помощь приблизительно в половине случаев) –низкая (ребенок не принял помощь более, чем в половине случаев) –не определяется (ребенок вообще не принимает помощь) |
| Учитель–сурдопедагог (при оценке особенностей развития ребенка с нарушением слуха) | 1.Эффективности медицинской технической (слухопротезирование/ кохлеарное имплантирование) коррекции слуха | <ul style="list-style-type: none"> –полная коррекция –частичная коррекция –коррекция не закончена –коррекция отсутствует |
| | 2. Речевое развитие | |
| | –понимание устной речи (естественных жестов) | <ul style="list-style-type: none"> –полное –частичное –отсутствует |
| | –развитие самостоятельной речи (естественных жестов) | <ul style="list-style-type: none"> –развиты в полной мере –развиты частично –не развиты |

| Специалист ПМПК | Критерий | Оценка |
|--|---|---|
| Учитель-дефектолог | 1.Имеющиеся ЗУН | <ul style="list-style-type: none"> -соответствуют возрастной норме -не полностью соответствуют возрастной норме -отстают от возрастной нормы |
| Тифлопедагог (при оценке особенностей развития ребенка с нарушениями зрения) | <p>1.Умение пользоваться своим нарушенным (или остаточным – у слепых) зрением</p> <p>2.Состояние и возможности работы сохранных анализаторов</p> | <ul style="list-style-type: none"> -умеет пользоваться своим нарушенным зрением -умеет пользоваться своим нарушенным зрением не в полной мере -не умеет пользоваться своим нарушенным зрением <ul style="list-style-type: none"> - умения и навыки выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов развиты в досточной степени - умения и навыки выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов развиты в недостаточной степени - умения и навыки выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов неразвиты |
| Учитель-логопед | <p>1.Речевое развитие</p> <p>2.Несоответствие речевого развития норме возраста</p> <p>2.1. Экспрессивная речь</p> <p>2.2. Импрессивная речь</p> <p>3. Наличии дефектов артикуляционного аппарата или подозрении на нарушение иннервации</p> | <ul style="list-style-type: none"> - соответствует норме возраста - (не соответствует) норме возраста <ul style="list-style-type: none"> -незначительно отстает от возрастной нормы -отстает от возрастной нормы -существенно отстает от возрастной нормы -не сформирована <ul style="list-style-type: none"> -не нарушена -понимание ухудшено (требуется сопровождение жестом) -понимание недостаточно (даже— в жестовом сопровождении понимает не все) -понимание обращенной речи отсутствует <p>В зависимости от вида дефекта артикуляционного аппарата или подозрения на нарушение иннервации</p> |

| Специалист ПМПК | Критерий | Оценка |
|--------------------|---|---|
| Педагог-психолог | 1. Психическое развитие | –соответствует возрастной норме |
| | | –незначительно отстает от возрастной нормы |
| | | –отстает от возрастной нормы |
| | | –существенно отстает от возрастной нормы |
| | | –грубо отстает от возрастной нормы либо характеризуется неравномерностью |
| Социальный педагог | 1.Влияния депривационных условий | <ul style="list-style-type: none"> –риск психосоциальной дезадаптации средового происхождения отсутствует –риск психосоциальной дезадаптации средового происхождения незначительный –средний уровень риска психосоциальной дезадаптации средового происхождения –выраженный риск психосоциальной дезадаптации средового происхождения |
| | 2.Социопсихологическую адаптированность | <ul style="list-style-type: none"> –нормальный уровень социопсихологической адаптированности –средний уровень социопсихологической адаптированности –низкий уровень социопсихологической адаптированности – социопсихологическая адаптированность отсутствует |

1.3 Диагностические выводы специалистов по результатам оценки критериев для формирования заключений психолого–медико–педагогических комиссий

| Вид отставания | Тяжесть имеющегося отставания |
|--|--|
| Задержка речевого развития | –«выраженная» (отставание на три эпикризных срока) |
| | –«грубая» (отставание более, чем на три эпикризных срока) |
| Задержка психоречевого развития | –«выраженная» (отставание на три эпикризных срока) |
| | –«грубая» (отставание более, чем на три эпикризных срока) |
| Задержка моторного (психомоторного) развития | –«выраженная» (отставание на три эпикризных срока) |
| | –«грубая» (отставание более, чем на три эпикризных срока) |
| Специфическая задержка развития (при нарушениях слуха или (и) зрения) | –«выраженная» (отставание на три эпикризных срока) |
| | –«грубая» (отставание более, чем на три эпикризных срока) |
| | –асинхрония развития (нормативное или опережающее развитие одной из сфер в сравнении с отстающими другими) |
| Задержка речевого развития, психоречевого развития, моторного (психомоторного) развития, специфическая задержка развития (при нарушениях слуха или (и) зрения) | –«выраженная» (отставание на три эпикризных срока) |
| | –«грубая» (отставание более, чем на три эпикризных срока) |
| | –асинхрония развития (нормативное или опережающее развитие одной из сфер в сравнении с отстающими другими) |

2. Критерии для формирования заключений психолого-медико-педагогических комиссий (дети дошкольного возраста (от 3 до 7 лет))



2.1. Критерии оценки основания для подтверждения статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» и характера необходимых специальных образовательных условий с учетом степени выраженности психофизических особенностей и индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий и детей с инвалидностью

2.2. Критерии для формирования выводов специалистов ПМПК в заключении

2.3. Диагностические выводы специалистов по результатам оценки критериев для формирования заключений психолого-медико-педагогических комиссий

2.1. Критерии оценки основания для подтверждения статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» и характера необходимых специальных образовательных условий с учётом степени выраженности психофизических особенностей и индивидуальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий и детей с инвалидностью

Способность к предметной деятельности

Сформированность познавательной деятельности

Социально-эмоциональное развитие

Нарушения психофизических особенностей развития

2.2. Критерии для формирования выводов специалистов ПМПК в заключении

Учитель–дефектолог

- Обучаемость (по параметрам принятия помощи)
- Обученность (сформированность элементарных математических представлений, развитость конструктивной деятельности, развитость мыслительных операций и действий, усвоенность программы обучения, наличие знаний предыдущие года обучения)

Учитель–сурдопедагог (при оценке особенностей развития ребенка с нарушением слуха)

- Эффективности медицинской технической (слухопротезирование / кохлеарное имплантирование) коррекции слуха
- Речевое развитие (*понимание устной речи (естественных жестов), развитие самостоятельной речи (естественных жестов)*)

Тифлопедагог (при оценке особенностей развития ребенка с нарушениями зрения)

- Умение пользоваться своим нарушенным (или остаточным – у слепых) зрением
- Состояние и возможности работы сохранных анализаторов

Учитель–логопед

- Речевое развитие
- Несоответствие речевого развития норме возраста (экспрессивная речь, импрессивная речь)
- Наличии дефектов артикуляционного аппарата или подозрении на нарушение иннервации

Педагог–психолог

- Психическое развитие

Социальный педагог

- Влияния депривационных условий
- Социопсихологическую адаптированность

2.3 Диагностические выводы специалистов по результатам оценки критериев для формирования заключений психолого–медико–педагогических комиссий

Задержка речевого развития

Задержка психоречевого развития

Задержка моторного (психомоторного) развития

Специфическая задержка развития (при нарушениях слуха или (и) зрения)

Задержка речевого развития, психоречевого развития, моторного (психомоторного) развития, специфическая задержка развития (при нарушениях слуха или (и) зрения)

3. Критерии для формирования заключений психолого-медико-педагогических комиссий (дети младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет))



3.1. Критерии оценки основания для подтверждения статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» и характера необходимых специальных образовательных условий с учетом степени выраженности психофизических особенностей и индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий и детей с инвалидностью

3.2. Критерии для формирования выводов специалистов ПМПК в заключении

3.3. Диагностические выводы специалистов по результатам оценки критериев для формирования заключений психолого-медико-педагогических комиссий

3.1. Критерии оценки основания для подтверждения статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» и характера необходимых специальных образовательных условий с учётом степени выраженности психофизических особенностей и индивидуальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий и детей с инвалидностью

Способность к предметной деятельности

Характеристика учебной деятельности и ее результатов

Личностно-коммуникативное развитие

Мотивационно-потребностная сфера

Эмоционально-волевая сфера

Характерологические особенности



Деятельность в процессе обследования

Коммуникативная сфера

Состояние двигательной сферы

Познавательная деятельность

**Качественного своеобразия речевого
развития**

**Нарушения психофизических
особенностей развития**

3.2. Критерии для формирования выводов специалистов ПМПК в заключении

Учитель–дефектолог

- Обучаемость (по параметрам принятия помощи)
- Обученность (сформированность элементарных математических представлений, развитость конструктивной деятельности, развитость мыслительных операций и действий, усвоенность программы обучения, наличие знаний предыдущие года обучения)

Учитель–сурдопедагог (при оценке особенностей развития ребенка с нарушением слуха)

- Эффективности медицинской технической (слухопротезирование / кохлеарное имплантирование) коррекции слуха
- Речевое развитие (*понимание устной речи (естественных жестов), развитие самостоятельной речи (естественных жестов)*)

Тифлопедагог (при оценке особенностей развития ребенка с нарушениями зрения)

- Умение пользоваться своим нарушенным (или остаточным – у слепых) зрением
- Состояние и возможности работы сохранных анализаторов

Учитель–логопед

- Речевое развитие
- Несоответствие речевого развития норме возраста (экспрессивная речь, импрессивная речь)
- Наличии дефектов артикуляционного аппарата или подозрении на нарушение иннервации

Педагог–психолог

- Психическое развитие

Социальный педагог

- Влияния депривационных условий
- Социопсихологическую адаптированность

3.3 Диагностические выводы специалистов по результатам оценки критериев для формирования заключений психолого–медико–педагогических комиссий

Задержка речевого развития

Задержка психоречевого развития

Задержка моторного (психомоторного) развития

Специфическая задержка развития (при нарушениях слуха или (и) зрения)

Задержка речевого развития, психоречевого развития, моторного (психомоторного) развития, специфическая задержка развития (при нарушениях слуха или (и) зрения)

4. Критерии для формирования заключений психолого-медико-педагогических комиссий (подростки (от 11 до 14 лет))



4.1. Критерии оценки основания для подтверждения статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» и характера необходимых специальных образовательных условий с учетом степени выраженности психофизических особенностей и индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий и детей с инвалидностью

4.2. Критерии для формирования выводов специалистов ПМПК в заключении

4.3. Диагностические выводы специалистов по результатам оценки критериев для формирования заключений психолого-медико-педагогических комиссий

4.1. Критерии оценки основания для подтверждения статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» и характера необходимых специальных образовательных условий с учётом степени выраженности психофизических особенностей и индивидуальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий и детей с инвалидностью



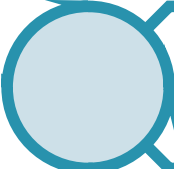
**Характеристика учебной
деятельности и ее результатов**



**Личностно–коммуникативное
развитие**



Мотивационно–потребностная сфера



Эмоционально–волевая сфера



Характерологические особенности



Деятельность в процессе обследования

Коммуникативная сфера

Состояние двигательной сферы

Познавательная деятельность

Качественного своеобразия речевого развития

Нарушения психофизических особенностей развития

4.2. Критерии для формирования выводов специалистов ПМПК в заключении

Учитель–дефектолог

- Обучаемость (по параметрам принятия помощи)
- Обученность (сформированность элементарных математических представлений, развитость конструктивной деятельности, развитость мыслительных операций и действий, усвоенность программы обучения, наличие знаний предыдущие года обучения)

Учитель–сурдопедагог (при оценке особенностей развития ребенка с нарушением слуха)

- Эффективности медицинской технической (слухопротезирование / кохлеарное имплантирование) коррекции слуха
- Речевое развитие (*понимание устной речи (естественных жестов), развитие самостоятельной речи (естественных жестов)*)

Тифлопедагог (при оценке особенностей развития ребенка с нарушениями зрения)

- Умение пользоваться своим нарушенным (или остаточным – у слепых) зрением
- Состояние и возможности работы сохранных анализаторов

Учитель–логопед

- Речевое развитие
- Несоответствие речевого развития норме возраста (экспрессивная речь, импрессивная речь)
- Наличии дефектов артикуляционного аппарата или подозрении на нарушение иннервации

Педагог–психолог

- Психическое развитие

Социальный педагог

- Влияния депривационных условий
- Социопсихологическую адаптированность

4.3 Диагностические выводы специалистов по результатам оценки критериев для формирования заключений психолого–медико–педагогических комиссий

Задержка речевого развития

Задержка психоречевого развития

Задержка моторного (психомоторного) развития

Специфическая задержка развития (при нарушениях слуха или (и) зрения)

Задержка речевого развития, психоречевого развития, моторного (психомоторного) развития, специфическая задержка развития (при нарушениях слуха или (и) зрения)

5. Критерии для формирования заключений психолого-медико-педагогических комиссий (юноши и девушки (от 14 и старше))



5.1. Критерии оценки основания для подтверждения статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» и характера необходимых специальных образовательных условий с учетом степени выраженности психофизических особенностей и индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий и детей с инвалидностью

5.2. Критерии для формирования выводов специалистов ПМПК в заключении

5.3. Диагностические выводы специалистов по результатам оценки критериев для формирования заключений психолого-медико-педагогических комиссий

5.1. Критерии оценки основания для подтверждения статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» и характера необходимых специальных образовательных условий с учётом степени выраженности психофизических особенностей и индивидуальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий и детей с инвалидностью

**Характеристика учебной
деятельности и ее результатов**

**Личностно–коммуникативное
развитие**

Мотивационно–потребностная сфера

Эмоционально–волевая сфера

Характерологические особенности



Деятельность в процессе обследования

Коммуникативная сфера

Состояние двигательной сферы

Познавательная деятельность

**Качественное своеобразие речевого
развития**

**Нарушения психофизических
особенностей развития**

5.2. Критерии для формирования выводов специалистов ПМПК в заключении

Учитель–дефектолог

- Обучаемость (по параметрам принятия помощи)
- Обученность (сформированность элементарных математических представлений, развитость конструктивной деятельности, развитость мыслительных операций и действий, усвоенность программы обучения, наличие знаний предыдущие года обучения)

Учитель–сурдопедагог (при оценке особенностей развития ребенка с нарушением слуха)

- Эффективности медицинской технической (слухопротезирование / кохлеарное имплантирование) коррекции слуха
- Речевое развитие (*понимание устной речи (естественных жестов), развитие самостоятельной речи (естественных жестов)*)

Тифлопедагог (при оценке особенностей развития ребенка с нарушениями зрения)

- Умение пользоваться своим нарушенным (или остаточным – у слепых) зрением
- Состояние и возможности работы сохранных анализаторов

Учитель–логопед

- Речевое развитие
- Несоответствие речевого развития норме возраста (экспрессивная речь, импрессивная речь)
- Наличии дефектов артикуляционного аппарата или подозрении на нарушение иннервации

Педагог–психолог

- Психическое развитие

Социальный педагог

- Влияния депривационных условий
- Социопсихологическую адаптированность

5.3 Диагностические выводы специалистов по результатам оценки критериев для формирования заключений психолого–медико–педагогических комиссий

Задержка речевого развития

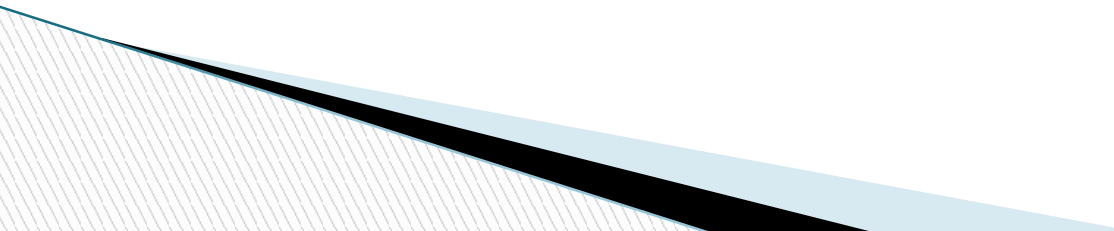
Задержка психоречевого развития

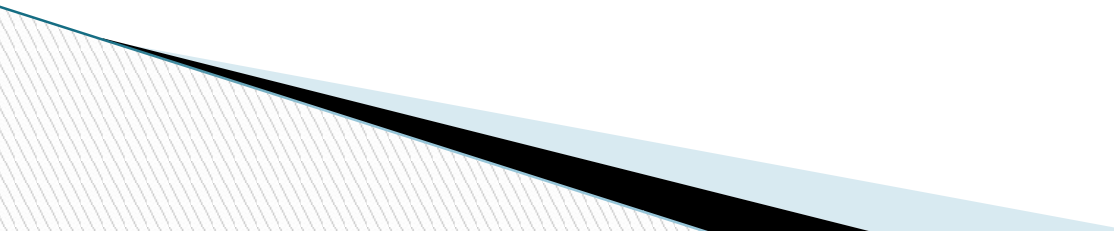
Задержка моторного (психомоторного) развития

Специфическая задержка развития (при нарушениях слуха или (и) зрения)

Задержка речевого развития, психоречевого развития, моторного (психомоторного) развития, специфическая задержка развития (при нарушениях слуха или (и) зрения)

Принципы:

- ▶ Гуманности
 - ▶ Комплексное изучение детей
 - ▶ Всестороннее, системное и целостное изучение ребенка
 - ▶ Динамический подход
 - ▶ Качественный анализ особенностей деятельности
 - ▶ Индивидуальный подход
 - ▶ Многоуровневое исследование психологических систем
 - ▶ Структурный анализ процесса общения
 - ▶ Проекционный анализ функций сознания
 - ▶ Исследование возрастных и динамических кризисов психологического развития.
- 

- ▶ **В заключение следует резюмировать, что предлагаемые к рассмотрению в ходе Всероссийской научно-практической конференции классификации и критерии могут быть рекомендованы к внедрению. Считаю, что применение документации, разработанной на их основе, будет способствовать повышению качества и эффективности формирования заключений и деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в целом.**
- 

**Благодарим за
внимание!**

